國立臺灣大學
National Taiwan University

10617 臺北市羅斯福路四段一號
電話總機: 886-2-3366-3366　傳真號碼: 886-2-2362-7651　網 址: https://www.ntu.edu.tw

2020 - 2021年 國立臺灣大學簡介
發行人: 管中閔
出版者: 國立臺灣大學秘書室　主編: 王根樹
出版年月: 2020年11月 ISSN: 2305-4069　GPN: 2009504734

National
Taiwan
University
國立臺灣大學

NTU Handbook

2020 —— 2021

國立臺灣大學校徽

國立臺灣大學的既有校徽作為臺大歷史象徵意義的符號，仍將被保留於文憑證書、教師聘書或合約等正式文書上使用。校徽包含全彩和單色兩種版本，圖像不得做任何調整或修改。

新增形象識別，向世界傳達我們的形象

新增形象識別兼具簡約、現代與國際感，將作為學校的主要識別使用，廣泛應用於學校活動、印刷物、官網、紀念品與應用物等用途。

總圖意象的輪廓形似向上提升的箭頭，呼應臺大追求卓越的精神，敢於顛覆的勇氣，劍及履及的行動力。由 21 條線條構成的高低起伏的層次呈現傳鐘 21 響悠揚迴盪的音浪，傳遞臺大以思辨連結世界發揮影響力。線條風格來自於臺大建築的經典十三溝面磚，表達優良校風來自歷史的傳承及時間的堆砌。線條也表現出椰林大道，象徵十年樹木、百年樹人，生生不息培育人才的大學之道。透過圖地反轉呈現大寫字母「T」表達創立於西元 1928 年的臺大是臺灣首屈一指的第一學府，外擴 T 字代表開放自由的臺大校風，影響力無限。

National
Taiwan
University
國立臺灣大學

Contents

04
校長的話
Message from the President

06
大事紀
Milestones

08
數字臺大
Data NTU

14
學習與生活
Campus Learning

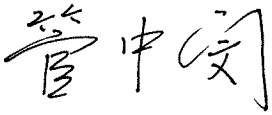
30
研究成果
Top Research

38
國際連結
Global NTU

42
舊總圖 90 年回顧特展
A Dwelling Place for Wisdom:
90 Years of NTU Old Main Library

校長的話
Message from the President

臺大校長



2020 年充滿挑戰。新冠肺炎突如其來，疫情襲捲世界，全球高教也遭受衝擊。面對艱鉅考驗，臺大迅速啟動多項措施，確保校園安全，持續提供師生優質環境，也確保臺大能持續前進。

在瞬息萬變的情勢下，臺大追求「亞洲頂尖，引領臺灣」的目標不變，並擬訂「發展革新」、「人才培育」、「攬才留才」、「國際連結」四大面向為發展重點，強化在研究、教學、社會貢獻等領域的實力與影響。

就「發展革新」而言，臺大秉持創新求變的一貫精神，積極推廣多元文化氛圍、建構創意創業環境，並發掘新興特色領域、加強跨域整合等。各項措施除了激勵教研能量外，也希望能更加貼合社會脈動，符應時代趨勢。

就「人才培育」而言，臺大將以核心能力或社會重要議題為中心，鼓勵師生以多元學科對話的方式開拓跨領域思辨。我們持續精進數位教學平臺，以提昇課堂效能，並廣設開放式課程，分享「臺大演講網」諸多精采影片，方便學生與社會大眾學習。此外，除了繼續加強特色教學、增置資源，我們也強化學習成效回饋分析機制，以強化人才培育的效能。

就「留才攬才」而言，處此人才流動頻繁快速的地球村時代，如何延攬、留住傑出人才實為當務之急。臺大採取多項具體措施，包括：精進選才機制、提高新進優秀教研人才薪資及績效獎勵、改進學術評量制度、建構彈性薪資與榮譽制度。此外，我們也鼓勵校友、在職人士回校進修第二專長或學位，使學校、產業與社會資源更緊密連結，擴展「留才攬才」的範圍，讓臺大成為國家人才養成的長期平臺。

就「國際連結」而言，臺大藉由強化國際夥伴關係、創造跨國合作機會，扮演臺灣國際學術交流的推手。除了開發具有臺大特色的國際教研領域外，我們也將引進新型海外教育計畫型態、擴大國際短期課程、推廣優勢華語課程、籌設雙聯與多聯學位等，並積極對全球議題發聲。我們期望全校師生均能具有國際視野，關心世界重要事務，使臺大不只是臺灣的臺大，更是世界的臺大。

今年六月、九月，極具世界指標性的英國高等教育調查公司（Quacquarelli Symonds，QS）、英國《泰晤士高等教育特輯》（*Times Higher Education*，THE）陸續公布 2021 世界大學排行，臺大分別名列 66、97，雙入國際百強大學，證明了世界高教對臺大優異表現的肯定，也是我們繼續向上的動力之一。

回顧過去一年，臺大在校園防疫、研發績效、創新教學、社會責任、服務實踐與國際連結等多方面，都有豐碩成果，善盡臺灣高教領頭羊的職責。展望未來，臺大仍會秉持「我們貢獻這個大學于宇宙的精神」，不斷奮發精進，將這充滿不安、不確定的時代，翻轉為具有無限可能的契機，邁向另一個新境界！

臺灣大學大事紀
Milestones

本校前身為日治時期之「臺北帝國大學」，成立於 1928 年。1945 年政府對日抗戰勝利，接收臺北帝國大學，改制更名為「國立臺灣大學」。然而，本校歷史最早則可以追溯至 1895 年，日本政府於臺北大稻埕設置臺灣病院，為本校附設醫院的前身。

1895

6 月 18 日，本校附設醫院前身之臺灣病院於臺北大稻埕啟用。

1928

3 月 17 日，公布成立臺北帝國大學，以原臺北高等農林學校校地設校，創校初期設有文政學部、理農學部、農林專門部（1943 年獨立為臺中高等農林學校）、圖書館，由幣原坦先生出任第一任總長。

1936

成立醫學部、醫學專門部。

1993

5 月，首開國內各大學自行薦選校長之先例，推舉陳維昭先生於 6 月就任第 9 任校長。

8 月，成立公共衛生學院。

1996

10 月，成立出版中心。

1997

3 月，首次舉辦臺大杜鵑花節。

8 月，成立電機學院（2000 年改名為電機資訊學院）。

1999

8 月，成立法律學院，法學院更名為社會科學院。

2000

5 月，成立竹北分部。

6 月，本校收回國防醫學院原址，成立水源校區。

10 月，成立雲林分部籌備小組。

2002

8 月，農學院更名為生物資源暨農學院。

2003

8 月，成立生命科學院。

2007

8 月，成立研究發展處、國際事務處、財務管理處。

11 月，臺大博物館群啟動。

2008

8 月，成立牙醫專業學院、獸醫專業學院。

2009

10 月，英國泰晤士報高等教育專刊公布 2009 世界大學排名，名列 95，首度進入百大名校。

2013

8 月，成立藥學專業學院。

1937

7 月，獲中部山林進行山地農業試驗（1961 年成立農學院附設山地實驗農場）。

1938

成立附屬醫院

1941

7 月，成立預科。

1943

3 月，理農學部分設為理學部、農學部。5 月，設立工學部。

1945

11 月 15 日，羅宗洛先生奉行政院命令接收「臺北帝國大學」，更名為「國立臺灣大學」。由羅宗洛先生擔任首任校長。成立之初設有文、理、法、醫、工、農等六個學院，包含附設醫院、農場等，以及教務處、訓導處（1994 年更名為學生事務處）、總務處。

1947

1 月，將臺灣省立法商學院（原日治時期臺北高等商業學校）併入，接收其徐州路校地校舍。

1949

1 月，傅斯年先生就任第四任校長。(傅鐘及傅園皆為紀念傅斯年校長之地點)

5 月，臺灣省政府將「第一模範林場」撥歸本校，翌年更名為農學院實驗林管理處。

1963

成立電子計算機中心（1995 年更名為計算機及資訊網路中心）。

1982

11 月，校慶典禮上公布校徽。

1986

校友李遠哲博士榮獲諾貝爾化學獎。

1987

8 月，成立管理學院。

1988

3 月，學生代表聯合會改名為學生會，會長由全校同學直接選舉產生。

2016

3 月，教育部正式核准成立「國立臺灣大學系統」，由本校與國立臺灣師範大學、國立臺灣科技大學三校組成。

2017

8 月，進修推廣部更名為進修推廣學院。

2018

11 月，慶祝創校 90 週年紀念。

12 月，由永齡健康基金會捐款興建的醫學院附設癌醫中心醫院（簡稱臺大癌醫）落成。

2019

1 月，8 日管中閔先生就任第12任校長。

11 月，因應香港緊急情勢，本校開放香港各大學臺生與其他國籍學生以專案訪問生方式來本校就讀。

2020

3 月，因 COVID-19 疫情之故，本校 108 學年度第二學期延後至 3 月開學。月底因疫情之故全校施行門禁管制。

6 月，發表《大學社會責任報告書》，彙整本校於校務治理、教學、研究、服務等連結社會責任的具體行動，持續邁向「實踐永續 驅動未來」之願景。

國立臺灣大學
National Taiwan University

DATA NTU 數字臺大
2020-2021

成立於西元
1928

學生數
32,974

教職員數
5,550

註：教職員數包含專任教師、兼任教師、職員及約用人員

校地面積
34,166 公頃

註：七大校區佔地全台 1% 土地面積

國際學生數
5,291 人

學生來自
63 國

姊妹校
66 國 **643** 所

美國國家科學院共有 **6** 位臺灣籍院士，其中 **5** 位院士為臺大校友。

校友涵蓋諾貝爾獎台灣唯一得主、圖靈獎華人唯一得主、沃爾夫獎台灣唯二得主。

資料截止日期 2019/9/30

文學院
理學院
社會科學院
醫學院
工學院
生物資源暨農學院
管理學院

公共衛生學院
電機資訊學院
法律學院
生命科學院

共同教育中心
進修推廣學院

牙醫專業學院
藥學專業學院
獸醫專業學院

總院（金山分院、北護分院、新竹分院、竹東分院、雲林分院）

癌醫中心

學院 **11**

學系 **56**

研究所 **133**

碩博士學位學程 **19**

專業學院 **3**

研究中心 **58**

附設醫院 **2**

A
圖書館
4（校總部、社科學院、醫學院、法律學院）

館藏 **400** 多萬冊圖書、**7** 萬種期刊 **13** 萬種期刊（包含電子期刊 10 萬多種）、資料庫 **600** 種。

國內首座圖書館「自動化書庫」自 2018 年 10 月正式啟用。增加 **120** 萬冊的高密度典藏空間，透過自動倉儲系統可在 **2** 分鐘內取出所需圖書。

教職員數

5,550

教師人數

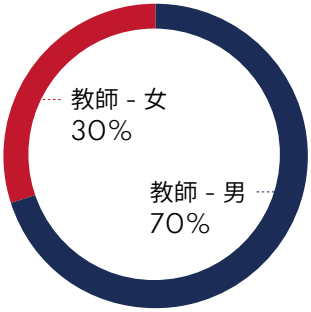
教授	1,127
副教授	504
助理教授	382
講師	16
合計	2,029

職員與約用人員

職員（含稀少性科技人員）	597
約用人員	968
合計	1,565

教師人數

教師 - 女	616
教師 - 男	1,413
合計	2,029



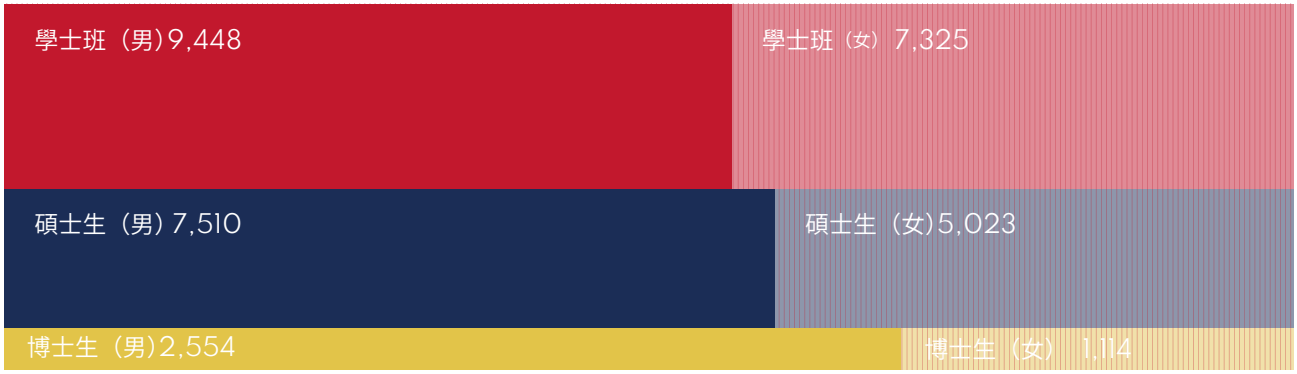
兼任教師 1,952

兼任教授	488
兼任副教授	200
兼任助理教授	307
兼任講師	384
兼任專技人員及教師	130
與他機關合聘教研人員	157
臨床教師	286
合計	1,952

備註：未含助教、研究人員、專案計畫人員、客座人員、駐警、技工工友等

學生總數

32,974



研究表現

2021 QS 世界大學排名：66

2021 泰晤士報世界大學排名：97

國際連結

國際學生數 5,291 人、63 國

姊妹校 66 國 643 所

學生交換計畫協議數 685、395 校、49 國

（國際學生包含學位生與短期交換生等）

學習與生活

華語 MOOCs 課程：

註冊人數超過 100 萬、完課人數超過 3 萬。

OCW 開放式課程：

上線逾 230 門課程、突破 1,600 萬瀏覽人次。

希望獎學金，大一新生第一年補助 6 至 10 萬（低收入戶每年 10 萬、中低收入戶及特殊境遇家庭每年 6 萬），二年級至畢業前，鼓勵系組排名前 30%，每學年續領 6 至 10 萬（分上、下學期發放）。

社會責任

籌組逾 70 組社會服務隊

參與學生達 2,000 人次，

被服務者超過 10,000 人次

安心向學

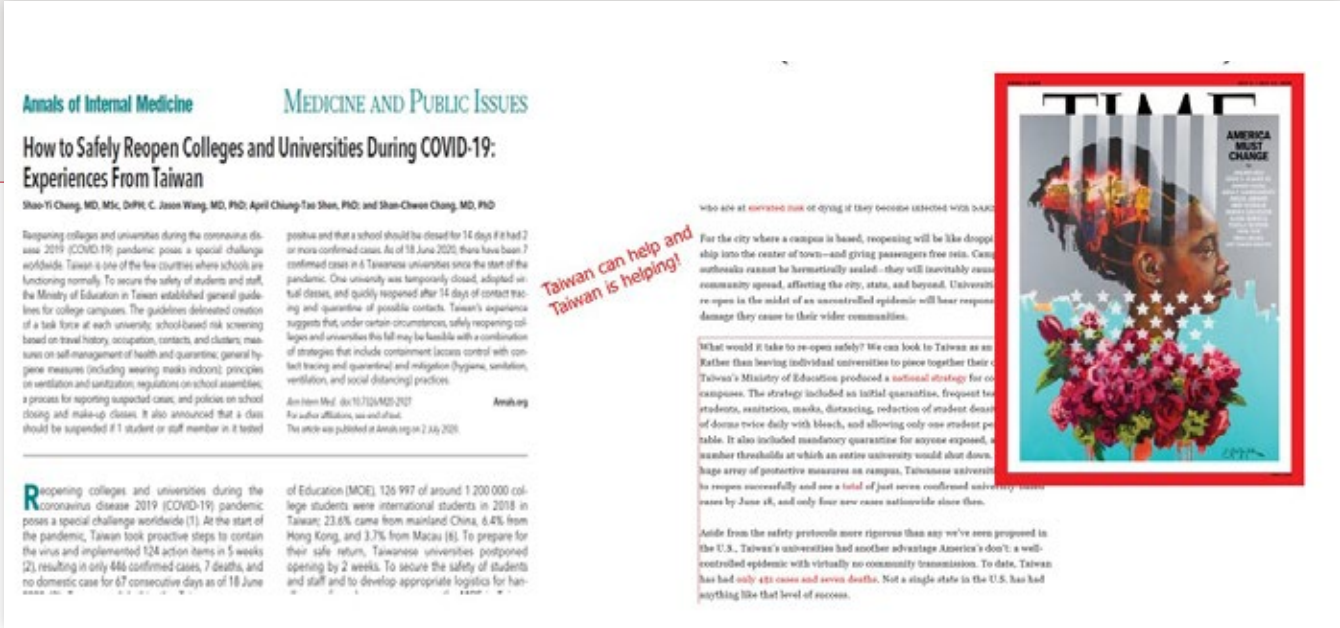
自籌及募款核撥之獎助學金

總額超過新臺幣 3.7 億元

（不含政府各類助學措施、公設獎助學金、急難救助）

受益學生人數逾

14,000 人


Annals of Internal Medicine

MEDICINE AND PUBLIC ISSUES

How to Safely Reopen Colleges and Universities During COVID-19: Experiences From Taiwan

Shao-Yi Cheng, MD, MSc, DrPH; C. Jason Wang, MD, PhD; April Chiung-Tao Shen, PhD; and Shan-Chwen Chang, MD, PhD

Reopening colleges and universities during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic poses a special challenge worldwide. Taiwan is one of the few countries where schools are functioning normally. To secure the safety of students and staff, the Ministry of Education in Taiwan established general guidelines for college campuses. The guidelines delineated creation of a task force at each university; school-based risk screening based on travel history, occupation, contacts, and clusters; measures on self-management of health and quarantine; general hygiene measures (including wearing masks indoors); principles on ventilation and sanitization; regulations on school assemblies; a process for reporting suspected cases; and policies on school closing and make-up classes. It also announced that a class should be suspended if 1 student or staff member in it tested positive and that a school should be closed for 14 days if it had 2 or more confirmed cases. As of 18 June 2020, there have been 7 confirmed cases in 6 Taiwanese universities since the start of the pandemic. One university was temporarily closed, adopted virtual classes, and quickly reopened after 14 days of contact tracing and quarantine of possible contacts. Taiwan's experience suggests that, under certain circumstances, safely reopening colleges and universities this fall may be feasible with a combination of strategies that include containment (access control with contact tracing and quarantine) and mitigation (hygiene, sanitation, ventilation, and social distancing) practices.

Ann Intern Med. doi:10.7326/M20-2927 Annals.org

For author affiliations, see end of text.

This article was published at Annals.org on 2 July 2020.

Reopening colleges and universities during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic poses a special challenge worldwide (1). At the start of the pandemic, Taiwan took proactive steps to contain the virus and implemented 124 action items in 5 weeks (2), resulting in only 446 confirmed cases, 7 deaths, and no domestic case for 67 consecutive days as of 18 June

of Education (MOE), 126 997 of around 1 200 000 college students were international students in 2018 in Taiwan; 23.6% came from mainland China, 6.4% from Hong Kong, and 3.7% from Macau (6). To prepare for their safe return, Taiwanese universities postponed opening by 2 weeks. To secure the safety of students and staff and to develop appropriate logistics for han-

Taiwan can help and Taiwan is helping!

TIME

AMERICA MUST CHANGE

臺灣校園防疫經驗　榮登國際頂尖期刊

此次 COVID-19 疫情，臺灣防疫成效卓越，包括校園防疫，舉世聞名。由臺灣大學學務處保健中心主任程劭儀副教授、副校長張上淳教授、學務長沈瓊桃教授以及史丹佛大學醫學院王智弘（C. Jason Wang）副教授等人共同撰寫的台灣校園防疫經驗文章，榮登國際頂尖醫學期刊：《內科學年刊》（*Annals of Internal Medicine*）。

正值美國熱烈討論秋季是否實體開學之際，該文於七月二日正式線上刊出後，已被多家國際重要新聞媒體，包括《時代雜誌》（*TIME*）引述討論並推崇臺灣經驗，被視為美國及世界各地重啟大專院校的藍本，另有 500 則以上的推特推文，追蹤者超過百萬人次。

該文提到，面對來勢洶洶的疫情，臺大反應迅速，第一時間成立防疫工作小組，立即公布防疫措施、通風與消毒作業原則、疫情通報流程、安心就學措施及境外生居家檢疫規定等。此外，也馬上成立線上防疫聯絡人群組，運用科技，以「臺大防疫一號」實施門禁管制，效果極佳，至今仍零確診。

這篇刊登於內科學年刊（*Annals of Internal Medicine*）的文章自七月二日正式線上刊出，已被多家國際重要新聞媒體報導。

該文同時聚焦在臺大學務處保健中心所扮演的疫情控管靈魂角色。保健中心擁有超過半世紀的悠久歷史，由臺大醫院支援，提供臺大教職員工生預防保健、急救醫療、疾病診療及傳染病防治服務，為臺灣設備完善又深具特色的校園醫療單位。

1995 年起，保健中心邀請家庭醫學科醫師為主力，發揮基層醫療的角色，提供校園教職員工生完整的醫療照護，也因此有足夠能量配合校方的各項防疫政策，創造佳績。目前中心有李依錦、池岸軒二位專職校醫，他們與程劭儀主任自臺大醫學系畢業，並於臺大醫院家庭醫學部接受完整住院醫師訓練，擁有公共衛生的專業素養。

疫情爆發後，學校的首要挑戰是如何緊急隔離自海外返臺的同學。保健中心根據旅遊史，對於返臺的教職員工生積極安排分流居家隔離、居家檢疫或是自我健康管理，每日主動關懷師生身心狀況，目前已服務 1,000 位以上教職員工生。此外，保健中心協助學校擬定防疫策略，守住校園，成功防止社區傳播，藉由分享校園防疫經驗，再次讓世界看見臺灣、看見臺大。

由臺灣大學學務處保健中心主任程劭儀副教授、副校長張上淳教授、學務長沈瓊桃教授、以及史丹佛大學醫學院王智弘（C. Jason Wang）副教授等人共同撰寫的臺灣校園防疫經驗文章，榮登國際頂尖醫學期刊：內科學年刊（*Annals of Internal Medicine*）

學習與生活
Campus Learning

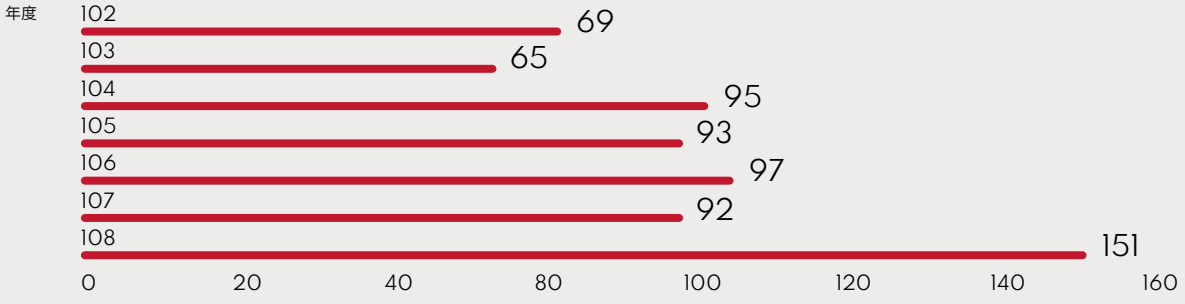
培育引領世界的高階人才

為培育引領世界的高階人才，本校規劃逕博優博學位的多項獎助金措施，讓學生能更專注研究學習無後顧之憂，並能積極爭取優秀國內外人才就讀博士班。

逕行修讀博士學位學生研究提升計畫

自 104 學年度起，本校試辦「逕行修讀博士學位學生研究提升計畫」，補助 60 名逕修博士學生，每生 3 年，每月 2.4 萬元。107 學年度正式辦理並擴充名額至 100 名。106 學年度起，開放臺灣大學系統學生申請跨校逕行修讀博士學位。108 學年度，本校之逕修博士生人數大幅成長至 151 人。

102-108 學年度本校逕修博士學生人數統計



優秀博士生獎學金

本校與科技部共同提供優秀博士生獎學金，108 學年提供 53 名，109 學年已提高至 58 名，獎勵不限特定領域，國際生、僑生、本地生均可申領，每生獎勵 4 年，每月 4 萬元。

重點科技博士生獎學金

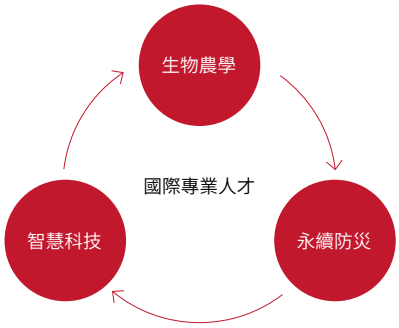
由財團法人鑫淼教育基金會贊助，自 108 學年度起提供本地生重點科技博士生獎學金，限定六大研究領域：電機工程、資訊工程、通訊工程、人工智慧、生醫工程、永續發展相關領域，每生獎勵 3 年，每月 3 萬元。

國立臺灣大學 — 科技部

每生獎勵 4 年，每月 4 萬元。

具備國際移動力的專業人才

本校國際學院為打造跨領域且具臺灣特色與強項的高教平臺，並培育因應國際趨勢、具備國際移動力的專業人才，特增設跨院跨領域，具有本地產業強項與文化特色的全英語授課碩博士學位學程。



第一階段以生物農學、永續防災、智慧科技三大領域為主軸，首先增設「全球農業科技與基因體科學碩士學位學程」(Master Program in Global Agriculture Technology and Genomic Science, Global ATGS)，第一屆學生於 2020 年 9 月入學。其次為「生物多樣性國際碩士學位學程」(Master's Program in Biodiversity)，將於 2021 年秋季開班。

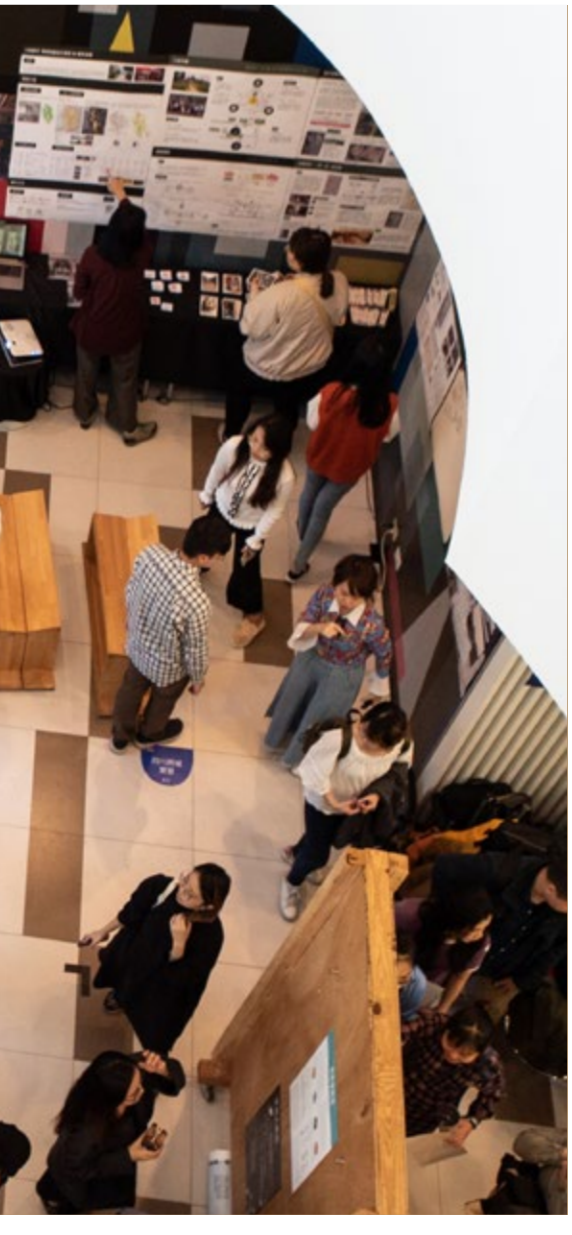
國際學院未來規劃與國外知名大學合作辦理學位專班或專業課程，授予兩校之學位證書或學分證明，促進雙方交流、觀摩、學習，並與國際接軌，同時也能吸引鄰近國家優秀學生前來就讀，為臺灣留下本土及國外優秀人才。

此外，國際學院也將開設特色線上課程與短期課程，規劃三大領域主軸課程，提供學生更多元的學習選擇。國際學院為臺大推展教育全球化的里程碑，將持續連結臺灣與世界，為國家與全球永續發展貢獻心力。

新時代人才培育策略光譜

共通能力

- 固本深化
- 學士榮譽學程
- 領域專長
- 系專業主修
- 學分學程
- 跨域專長
- 輔系
- 雙主修
- 自主學程
- 不分系
- 跨域創新



固本深化 跨域創新教學

為因應國際變遷與社會需求，本校規劃以現有全校基礎共同課程等共通能力、加上系專業主修之課程制度，提出「共通能力＋固本深化＋跨域創新」之新時代人才培育策略光譜，一方面彰顯本校在專業領域學術精進之特色，另一方面亦發揮本校多元領域並進之學習環境。在原有的雙主修及輔系等學習選擇之外，提供學生更全面、更彈性的學習路徑規劃。

在固本深化端，具體作法包括「學士榮譽學程」的設置，鼓勵具學術能力與學習興趣的學生，透過嚴謹的高階課程及學士論文來培養專業知能。此外，也積極推動學系以核心能力或就業方向等為依據，將理論、方法、應用等不同屬性之數門課程組成「領域專長」，強化課程間關聯性的同時，亦藉由銜接理論與實務以有效提升學生學習動機。

在跨域創新端，則以不分系、跨領域自主學程等新制度之建立為長期目標，引導學生有方向地探索，逐步確立個人學習目標，培養未來解決跨域問題及創造創新的能力。

電子化安心就學服務

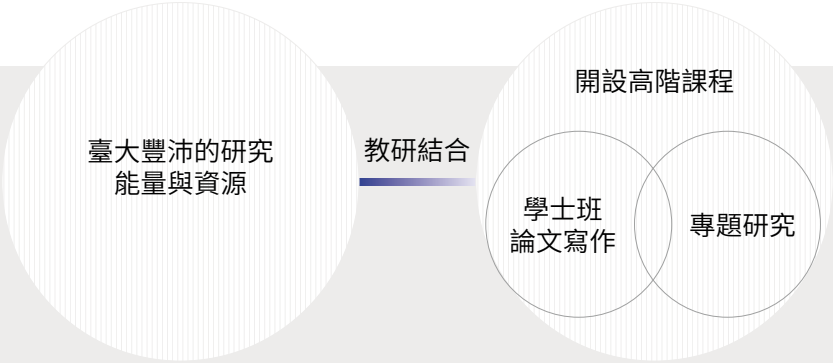
電子化教務

本校於今年 6 月 15 日啟用電子成績單，跨越時間與距離的限制，為學生及校友升學、求職或保存學習紀錄，提供更快速便捷的服務。電子成績單由可信度聲明、成績單本體及成績評分說明組成，為可攜式文件格式（Portable Document Format, PDF）檔案，內含第三方網站線上驗證功能，可透過 Adobe Acrobat Reader 軟體開啟、瀏覽數位簽名驗證狀態及簽發時間等訊息，預期電子成績單制度實施後，將能增進行政服務、落實環保概念，提升本校國際形象。

因應疫情之安心就措施

安心就學措施

受新冠肺炎疫情影響，本校 108 學年度第 2 學期提供因疫情而無法入境的學生安心就學措施，包含學雜費減免、整合臺大系統三校課程提供同步或非同步遠距課程、調整授課內容與評分方式，並視情況延長無法入境學生修業年限、休學不計入期數計算等措施，確保學生學習不中斷，維護學生就學權益。



鼓勵學生提早接觸、參與研究，以培育未來研究人才

本校推動學士榮譽學程之目標

推動學士榮譽學程

本校為鼓勵具有研究潛力的學士班學生從事學術研究工作，於 2016 年 1 月設置「學士班學生論文獎評審要點」，從第 1 屆（2017 年）12 位學生獲獎，至第 4 屆（2020 年）已有 31 位學生獲獎，足見越來越多學生想要從事學術研究，本校原有 27 個學系開設高年級專題討論 / 專題研究 / 學士論文，為將此研究能量延伸，於今年 6 月通過「學士榮譽學程實施要點」，希望鼓勵對學術研究具有興趣之學士班二年級（含）以上學生，透過學系規劃之各特定領域高階課程，有效率學習相關知識，並提早參與學術研究，更希望學生透過此方式提升自身的探究能力，及早確認未來研究發展方向。

學生修畢榮譽學程科目，成績及格且完成學士論文，經開設學系、教務處審核通過者，得於學位證書、歷年成績表及相關證明文件加註「學士榮譽學程」。

社會責任與服務實踐

臺大學生以行動積極關懷生長的土地與人群，108 學年度共籌組 74 個國內外社會服務隊，參與學生約 2,043 人次，被服務者約 10,908 人次。每學期開設逾 700 門服務學習課程，提高專業性及偏鄉服務補助，並支援長期深耕定點服務計畫。另持續鼓勵學生參與國際服務志工，如印度拉達克海外醫療服務隊、世界志工社、馬來西亞海外服務隊等，將關懷弱勢的精神帶向國際。

本校設置「學生社會奉獻特別獎」及「學生利他獎」，鼓勵並期許學生重視社會責任，關懷弱勢、發揮利他精神。2020 年學生社會奉獻特別獎得主事蹟：

王文宜同學
- 草創「心安寧好服務隊」，推廣「善終」照護的多角化未來，透過實際身心靈關懷及各項生命教育的活動，促使青年學子及大眾更加珍愛及尊重生命。

全球衛生與服務學習社
- 該社是為印度拉達克弱勢族群健康服務的海外醫療團隊，以在地視角，發展出「賦權化協助」的模式，協助其建立自主系統，為該地區帶來長遠且穩定的改變。

防疫森友會
- 2020 年新冠肺炎肆虐全球，該團隊運用「智慧化數位管制追蹤系統」，進行額溫及門禁管理，投入防疫，守護校園每日逾 7 萬人次群眾生命安全，貢獻專業於社會。

此外，推動「臺大弱勢學生全照顧計畫」，針對經濟及文化不利學生需求，規劃六大輔導獎助措施，包含：增能培力、經濟支持、課業學習、國際交流、職涯探索、文化與社會服務。

實踐永續 驅動未來

貢獻社會本是大學應負之責，面對國際與在地的諸多挑戰，臺大總積極扮演著關鍵角色，師生校友也依其專業知能投身各領域，服務樣態多元，影響深遠。本校已於 2020 年 6 月發表首本「大學社會責任報告書」，呈現本校在校務治理、教學、研究與服務等方面連結永續發展與社會責任之成果。

報告書彙整了臺大師生長期投入偏鄉醫療、國際公衛、災害應變、食農教育、長照服務、智慧城市、能源轉型等領域之貢獻。此外，為接軌國際高教趨勢，撰寫格式特地依循永續追蹤評量與測量系統 (The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System, STARS)，並呼應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)。期望此報告書的發布能號召國內外各大專校院更多師生一起投入社會責任的實踐，發揮所長，凝聚出更大的社會影響力。未來本校也將定期發行 USR 報告書，作為自我檢視與精進的管理工具，並落實永續發展目標的理念，發揮驅動永續未來的力量。

本校公布首本 USR 報告書 擘劃永續藍圖

中文報告書

永續藍圖五大目標 iNTU for Future

- 健全校園治理 STRENGTHEN MORE
- 養成創新人才 INSPIRE MORE
- 追求頂尖教研 CHALLENGE MORE
- 連結國際在地 ENGAGE MORE
- 驅動永續未來 REALIZE MORE

從校園到職場的康莊大道

為充實學生職場必備能力，提升就業競爭力，本校規劃學生職涯發展學習架構，除了提供職涯適性評測與諮詢外，更辦理多元化職能發展課程，如「國際人才發展體驗營」、「商學基礎概論」、「臺大 AI 數位時代系列講座」等，提供跨領域及國際人才必備之系列課程。同時，推動「臺大實習計畫 National Taiwan University Internship Program, NTUIP」，開拓各式專案或境外實習機會，鼓勵學生參與職場實習，縮短產學落差，強化學用合一，2019 年本校實習達 4,174 人次。

D-School
@NTU
台大創新設計學院

臺大創新設計學院

D-School 以推動跨領域教學與行動學習為核心任務，結合「創新教育」、「大學社會責任（創生)」、「創意創業學程」與「領導學程」四大主軸系列課程，並由實作中心加強學生「動手做」能力以強化解決方案之驗證力。透過從寬而廣的邀請全校師生參與「創新設計學院」，到專而深「創意創業學程」及「領導學程」，並強化社群場域之社會創新，輔以外部資源的「大學社會責任」，期能增進校內師生動能，使創意、創新、創業、創生成為本校在亞洲大學圈具有獨特的競爭優勢。

日本兵庫縣立大學見習鄉村農業體驗

臺大的國際合作夥伴學校，兵庫縣立大學淡路景觀園藝學校（Awaji Landscape Planning & Horticulture Academy，ALPHA），於 2019 年 11 月 30 日至 12 月 1 日由 Hiroshi Takeyama 副教授率團前往宜蘭員山鄉，參與「大學 PLUS：邁向食鄉居城的社會新責任平臺」課程之一，生傳系闕河嘉副教授所開設的「鄉村農業體驗」課程。

闕河嘉副教授自 2015 年開設「鄉村農業體驗」課程，帶領數十名學生前往宜蘭深溝村協助在地農民的農事活動（援農），開啟了臺灣大學學生移地到農村學習的課程設計。

該課程以身體力行的體現教育為教學方法，提供非農業專長背景的學生，在有限的時間中，真正踏入農村、實地耕作、認識農友、瞭解農村的生活。讓更多非農專業學生感覺到自身和農業的關係。農業不再只是農夫的工作，農產品不再只是糧食，而是他們生活的一環。

對於農業專業背景的學生，則從田野調查出發，設計思考解決農村發展的議題。強調藉由實際參與鄉村中的農事體驗，學生能透過身體接觸來認識鄉村，並與在地農民交流溝通，了解農業除提供食物的功能外，所具備的農村、農業、農民價值面向。

同時，農友引領學生如何體會農民生活、瞭解農村發展困境、認識當代農業議題。宜蘭員山鄉成為學生的學習基地，臺大師生成為員山鄉「半農興村」農村復振實踐的重要成員。

兩校師生與農友針對如何突破農村人口老化、當代新農和青農以農為職業的本質和機會、提升公民理解農業和其日常生活的密切關係等議題，進行熱烈的交流與討論。

ALPHA 的 Hiroshi Takeyama 副教授非常認同臺大「鄉村農業體驗」課程，此次 ALPHA 師生與臺大師生藉由農事體驗、農友帶領和解說、彼此的討論中，開創了兩校學術交流的新經驗。

以問題為起點、以行動為燃料 — 起展開「行動孵化計畫」

以問題為起點、以行動為燃料、以更好的社會為目標，D-School 與青年一起展開屬於這世代的「行動孵化計畫」。我們不會因為參加一個活動而拯救了社會，也不會因此解決人生難解的課題。然而，透過扎實的行動驗證，會更明白自己的能與不能，了解原來我們都能改變現況，發現「未知」沒有想像中可怕。

第三屆青年迴響計畫此次歷時 98 天，在 2019 年 12 月 28 日的 Pitch Day 中閉幕，參與團隊分別發表成果，由行動夥伴與領域專家擔任主要評審，給予行動成果的回饋，並以評審自身的資源取代獎金，鼓勵並協助得獎團隊持續行動，而不是一次性的創業提案活動。

創新設計學院承辦教育部青年發展署的「青年迴響計畫」，是藉由「打造一個面對社會議題的行動孵化器」，整合政府及社會上各界資源，鼓勵青年以行動代替空想商業模式，從真實問題的田野視角發展問題意識，讓青年能看見自身的強大，同時也明白和社會合作的重要，落實在每天每日的生活，看見想要的未來發生。

臺大創新設計學院媒合臺日高中職跨國交流

2019 年新課綱上路，透過大學端與高中職端積極合作，學院希望能帶給高中生更豐富的課程內容。

過去幾個學期創新設計學院與多所地方高中合作，嘗試改變既有的學習模式，除了與國內高中相互學習外，2019 年 12 月 30 日更邀請日本豐岡高中來臺，並由學院陳炳宇執行長主持，媒合衛理女中、至善高中與日本豐岡高中三校，展開一場跨領域的臺日國際教育交流活動。

臺大創新設計學院與臺北市衛理女中合作開課已近三個學期，並一同設計出五款實境遊戲。這五款遊戲皆與永續共生的循環經濟有關，現場更邀請臺日學生一同試玩。參與課程教學實務的衛理女中李紀平老師表示：「與臺大合作一年半，針對防災、食農教育、遊戲設計三個主題，兩校進行合作，才真正體會到大學社會責任的落實。」

本次活動結合社區實境遊戲體驗與臺日文化便利貼等，除了實踐大學社會責任外，同時與高中職進行學術文化交流，為 2019 新課綱提供不同的跨領域創新課程設計，展現大學、高中職師生與在地社區居民的合作成果，彼此皆留下美好的回憶，並為未來國際連結交流活動，創造豐富的人文價值。

研究成果
Top Research

化學系周必泰教授領導國際團隊
打破半世紀以來的理論瓶頸

—

打破 AI 黑盒子
可解釋性的人臉辨識模組

—

臺大與淡大研究團隊開發 AI 技術
依颱風路徑提前二天預測洪水歷程

—

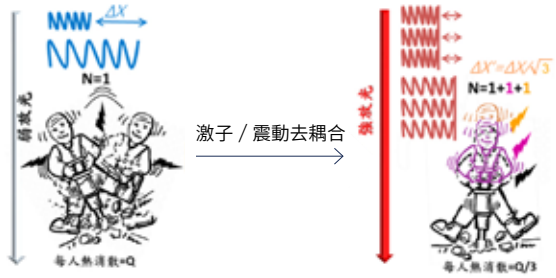
楊泮池教授研究團隊
早期肺腺癌重大發現

化學系周必泰教授領導國際團隊 打破半世紀以來的理論瓶頸

今年（2020）六月底國際光電最頂尖的「自然光電」（Nature Photonics）期刊，登出國立臺灣大學化學系教授周必泰領導的國際團隊論文「Overcoming the Energy Gap Law in Near-infrared OLEDs by Exciton–Vibration Decoupling」（利用激子－振動去耦合概念，克服能量間隔定律障礙，藉以製成高效率近紅外有機電致發光元件），打破半世紀以來的理論瓶頸，讓 OLEDs 在近紅外的應用，諸如生醫紅外影像、紅外線醫療、手機紅外辨識、測距與夜視等的大面積二維化及可撓式元件邁進一大步。

周必泰教授聯合清華大學季昀教授及其學生王聖夫，設計合成新穎的鉑金屬化合物，藉著鉑與鉑之間的作用力，成功達成分子自組裝的目標，一舉將鉑金屬錯合物的放光波長推到空前的 960 奈米，大於 900 奈米的元件需要特殊的近紅外量測系統。中國蘇州大學教授廖良生、我國海洋大學教授洪文誼及淡江大學教授徐秀福亦參與合作，而研究最艱難部分則由論文的第一作者臺大化學系博士生魏佑臣突破，利用理論及實驗互相印證，打破半世紀以來咸認為有機強紅外發光是不可能達成的瓶頸，引領未來在近紅外有機發光領域的學術基礎研究，以及促進紅外光產業應用之契機。

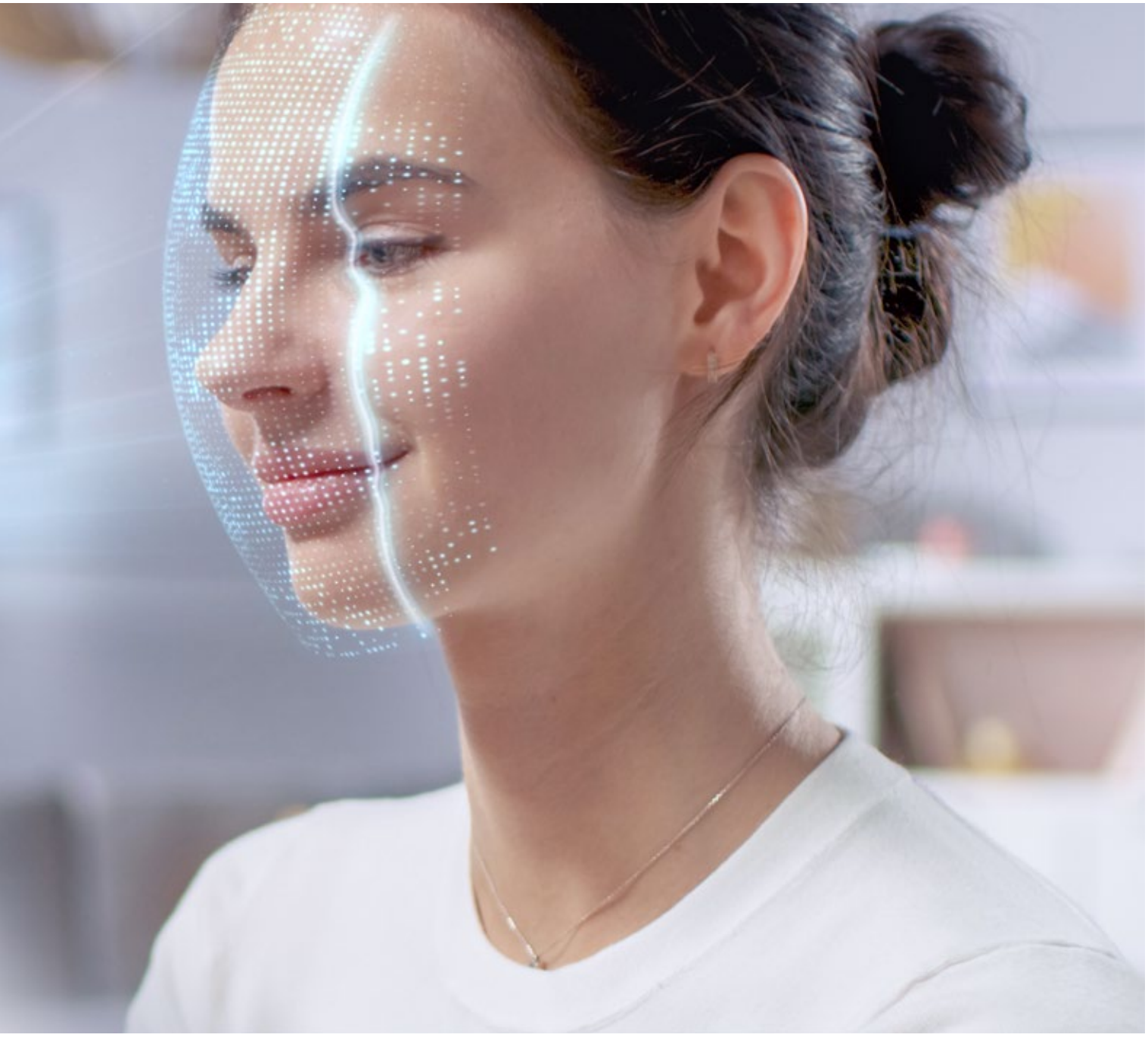
Nat. Photonics (2020) .

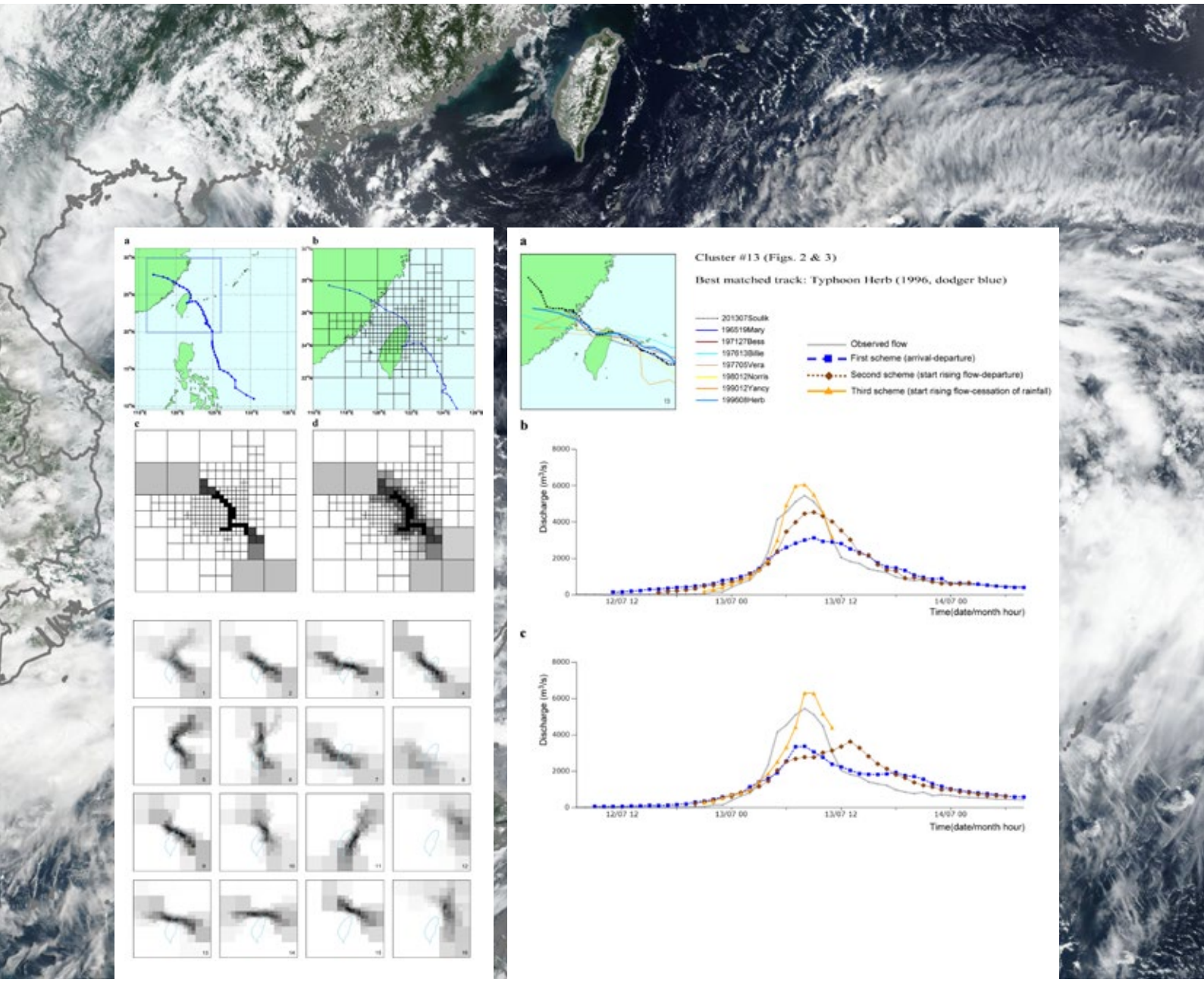


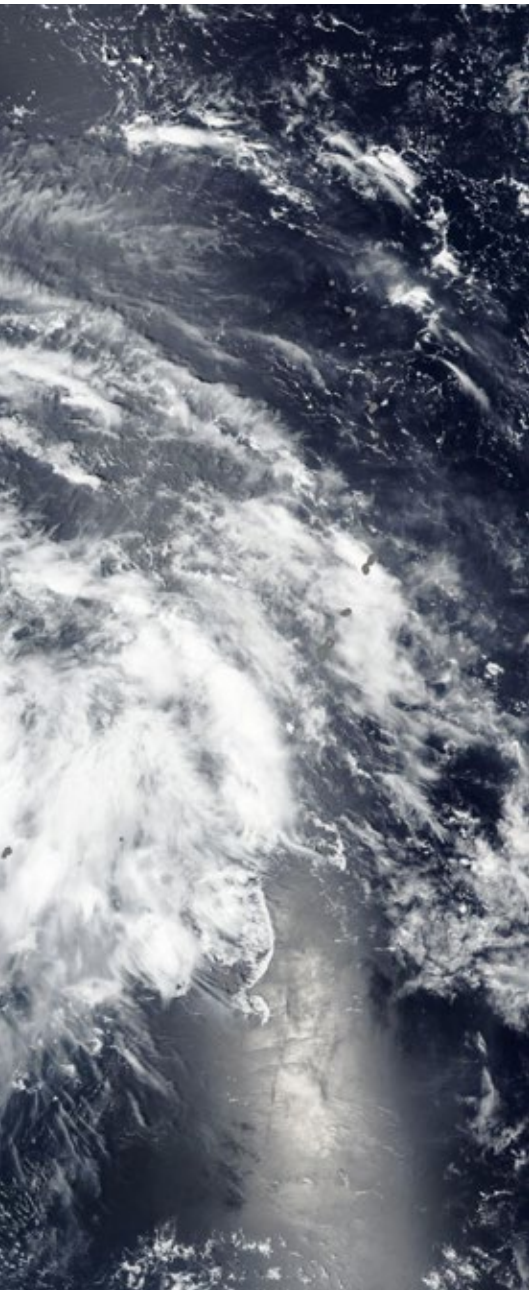
打破 AI 黑盒子 — 可解釋性的人臉辨識模組

人工智慧技術暨全幅健康照護聯合研究中心（臺大 AI 中心）轄下的徐宏民教授團隊，發表該團隊在科技部的支持下所開發出的可解釋性人工智慧（Explainable AI ，XAI）模組 xCos。這套 XAI 模組，首度用在關鍵應用 AI 人臉辨識上，除了可供使用者了解人臉辨識結果的原因外，更可協助開發人員探究含有數千萬參賽的深度學習網路的運作機制，該團隊為加速技術擴散與落地應用，所研發之可解釋性 AI 模組 xCos 可與其他人臉辨識系統作相互搭配，團隊亦將這項技術以開源方式供國內外產學研單位使用（https://github.com/ntubiolin/xcos）。目前正將 XAI 技術擴展到其他領域關鍵性的人工智慧決策系統，因這些決策更需要合理解釋。例如除了 AI 告知發電廠未來 1 小時是否要增加發電量，XAI 還可以補充說明是因為預測氣候的改變或今日有特殊節慶等；或是 AI 判斷 X 光片是否有肺炎徵兆，但利用 XAI 更進一步解釋判斷的依據以及指出病徵的位置，這些 XAI 的應用，都可強化人民對 AI 的信任，更可協助系統開發人員進一步檢視 AI 判斷是否合理，便以改善與強化 AI 模型，進而促進國內外 AI 技術與相關產業進展。

Nat. Commun. (2020) 11: 1983.




a
b
c
d
Cluster #13 (Figs. 2 & 3)
Best matched track: Typhoon Herb (1996, dodger blue)
201307Soulik
196519Mary
197127Bess
197613Billie
197705Vera
198012Norris
199012Yancy
199608Herb
Observed flow
First scheme (arrival-departure)
Second scheme (start rising flow-departure)
Third scheme (start rising flow-cessation of rainfall)
Discharge (m³/s)
Time(date/month hour)
12/07 12
13/07 00
13/07 12
14/07 00



臺大與淡大研究團隊開發 AI 技術
依颱風路徑提前二天預測洪水歷程

颱風常帶來驚人雨量，尤其臺灣地形陡峭與河流短促，每當颱風來臨時，短短數小時就因暴雨產生巨大洪流，使得水庫迅速注滿水，洩洪與否承擔著重大壓力與風險。由臺灣大學生物環境系統工程學系張斐章與他校組成的跨國研究團隊，成功利用 AI（人工智慧）技術依颱風預報路徑提前二天預測全洪水歷程，未雨綢繆。不僅大幅改善洪水預警的時間與準確度，也提升水庫防洪和水資源綜合管理效益。此篇研究論文也獲刊於國際知名學術期刊《自然通訊》（*Nature Communications*）上。

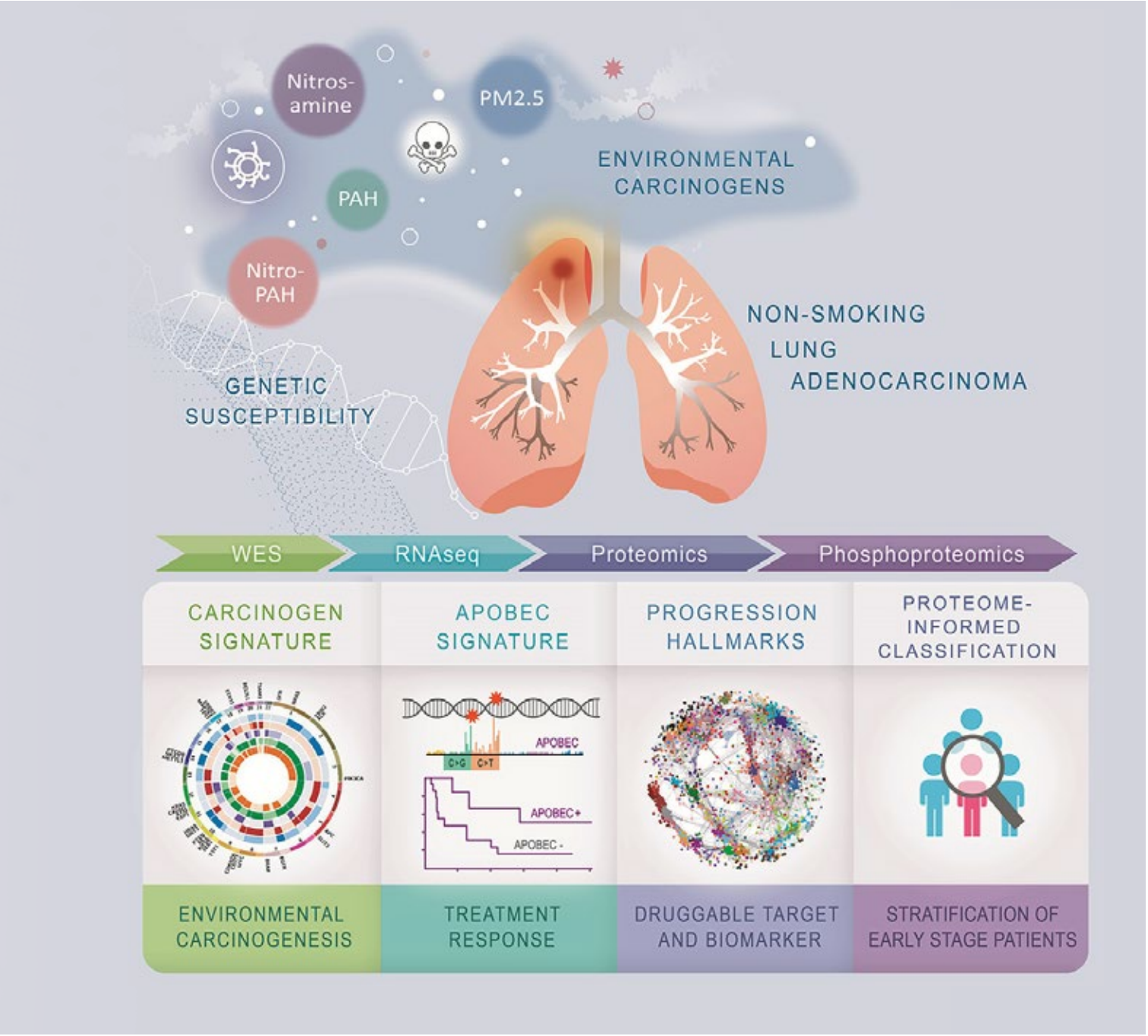
水庫操作需同時兼顧暴雨防洪與維持高水位來滿足供水需求的兩難局面。研究團隊收集過去 50 年間 97 場颱風的水文氣象資料，同時使用 AI 技術擷取複雜的高維度資料結構，進行颱風路徑分類與洪水歷程預測。本研究在利用 AI 技術擷取颱風路徑、洪水歷程等水文資訊和地理特徵間的複雜關聯性後，發展出可依據中央氣象局預報的颱風路徑與總降雨量，提前二天預測水庫因颱風暴雨帶來的洪水歷程，且能在颱風暴雨期間逐時依據氣象發展同步更新洪水歷程的最新預測，更具時效與精確性。

Nature Communications 11, *Article number*: 1983 (2020)

楊泮池教授研究團隊 早期肺腺癌重大發現

醫學院內科楊泮池特聘教授及中央研究院陳玉如特聘研究員與來自中央研究院、本校、臺北醫學大學、臺中榮總等研究人員組成之臺灣國際聯盟團隊，和美國臨床蛋白基因體學腫瘤分析聯盟（CPTAC）研究人員首次攜手合作，以蛋白基因體技術建立臺灣早期肺癌患者之多體學大數據，呈現前所未有的肺腺癌完整鳥瞰圖景，找到非吸菸肺癌患者的可能致病機制。研究發現，肺癌和人體內源性 APOBEC 突變印記的高低、致癌物的曝露都有關係。更發現一個從未被發現的新亞型肺癌，及其致癌基因突變的差異，有助早期發現臨床潛在的高風險肺癌患者。此成果以蛋白基因體學揭開臺灣及美國患者肺癌生物學的面紗。臺美二個獨立成果於 2020 年 7 月 9 日同步發表在國際頂尖期刊《Cell》上，並共同榮登當期雜誌封面，提供了利用蛋白基因體大數據開發創新診斷及新藥研發之契機。

Cell (2020) 182, 226-244.


Nitros-amine
PM2.5
PAH
Nitro-PAH
ENVIRONMENTAL CARCINOGENS
GENETIC SUSCEPTIBILITY
NON-SMOKING LUNG ADENOCARCINOMA
WES
RNAseq
Proteomics
Phosphoproteomics
CARCINOGEN SIGNATURE
APOBEC SIGNATURE
PROGRESSION HALLMARKS
PROTEOME-INFORMED CLASSIFICATION
APOBEC
C>G
C>T
APOBEC+
APOBEC-
ENVIRONMENTAL CARCINOGENESIS
TREATMENT RESPONSE
DRUGGABLE TARGET AND BIOMARKER
STRATIFICATION OF EARLY STAGE PATIENTS

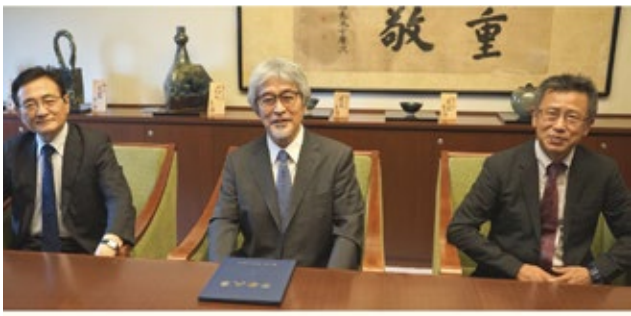
國際連結
Global NTU

深化國際合作 由「量」到「質」的精進

推動重點姊妹校策略聯盟：本校與國外共 652 間知名學校締結姊妹校。近年來，在國際化策略上本校亦轉變為對「質」的提升。為加深與姊妹校的鏈結，本校啟動重點姐妹校計畫，持續深化與策略夥伴如伊利諾大學香檳分校、雪梨、東京及京都大學合作，以舉辦雙邊媒合活動及提供重點姊妹校初始合作經費等方式，加速拓展本校國際交流之深度及廣度；並進一步推動國際合作種子計畫，提供國際交流合作補助，成立跨領域國際研究團隊。鼓勵師生針對不同主題進行深度交流，以解決現今社會問題。

參與國際高等教育組織之質量俱進：為提升國際能見度及國際學術社群影響力，本校加強國際組織連結包括 APRU、AEARU、ASAIHL、SATU 等參與，並聯合姊妹校於國際高教組織年會如 APAIE、AIEA、NAFSA 等發表演講，另與 AEARU 合作推動線上教室，深化與組織內各大學學生及師資交流，目前亦是臺灣所有大學中參與重要國際高等教育組織會員校最多的一所大學。因本校國際交流中展現的創意及彈性，具創新和實驗精神的無校園大學 Minerva Schools at KGI 全球僅挑選 7 個城市合作；作為該校在臺北的學習基地，本校為與其最密切合作的大學。

Strategic Partnership Agreement Signing Ceremony



臺大京大合作協議書線上簽約典禮

強化學生國際移動力 培養國際人才

拓展海外學習多元管道：強化本校學生國際觀為臺大持續重要策略。本校目前共有 49 國近 700 項交換學生計畫，本校每年送出之交換、短期課程及海外實習學生數約 1,300 人；有近三分之一學生在畢業前累積海外學習的經驗。除強化實質學生交流成效之外，亦提升學生專業領域知識及外語能力，本校與多所知名大學簽訂雙聯學位及三聯學位等計畫，更開發多元化共學模式像國際三校 GIP-TRIAD 等學程，目前現有約 60 個雙（多）聯學位計畫，另亦積極開發多元化海外暑期課程，利用暑假至史丹佛大學、牛津大學、海德堡大學等世界名校進行短期高效研修，至海外進行完整的專業課程訓練及文化體驗。

鼓勵學生勇敢實現出國學習夢想：為了拓展學生國際視野與經驗，促進本校與各國高校間學術及文化交流，培育本校優秀學子成為具國際競爭力的未來人才，除善用深耕計畫設置國立臺灣大學清寒交換學生助學金機會，同時也提供「堉璘獎學金」，由林堉璘宏泰教育基金會為栽培在「媒體識讀、知識社會、高齡化社會、產業創新 、區域定位、移民移工」等臺灣六大議題之卓越國際人才，所提供的特別補助計畫。另自 108 年起新設「國立臺灣大學希望出航獎學金」，透過該獎學金的支持，為更多弱勢學生開啟出國交換的大門，大幅降低出國交換期間的經濟壓力，實質提升國際競爭力，探索國際舞台的機會與可能。

交換學生返臺後分享寶貴經驗

學生交換計畫協議數 685

395 校、49 國

打造國際化校園 積極招募境外優秀學生

設計國際學位學程：為打造國際友善的校園環境，本校針對約近 1,000 名的國際學位生（含雙聯學位生）提供全英語之課程，學位學程內容設計專業與實務並重，以應用為導向，強調實習與技術學習，並積極與國內外相關領域的業界合作，提供實習機會，協助學生將學涯與職涯緊密扣合。英文畢業學位學程共計 53 種，包括：土木工程學系、農業經濟學系、企業管理碩士專班（GMBA）、全球衛生碩、博士學位學程、全球農業科技與基因體科學及生物多樣性學程等，其中「全球農業科技與基因體科學」與「生物多樣性」更為跨學院、跨領域的全英語碩士學位學程。

提供校園多元課程與活動：本校提供全英語授課課程數超過 1,000 門；對於近 1,200 名的交換及訪問生也新增超過 10 國語言課程及提供英語授課補助，以增加多語言專業課程數量，提供國際學生在本校多樣性課程選擇。本校亦設置國際短期課程（NTU Plus Academy）及華語課程，除辦理國際夏季及冬季短期課程外，也結合校內多元專業學科與臺灣文化體驗如世界嘉年華、春節祭祖及印尼 corner 等，使參加者能夠與來自世界各地的學生進行交流。另提供免費華語課程供來校境外學生修習，至今每學期皆有約 800 名境外學生選修；同時也透過「禮賓學生計畫」及招募培訓校內學生擔任國際短期課程輔導員，鼓勵學生參與校內的國際事務，使學生對國際化政策有所瞭解，一同推廣校園國際化。

「新冠肺炎國際協力專案」協助歐美以及亞洲、澳洲近 40 所姊妹校 287 位博碩學士生，以訪問生身分在本校就讀。

臺大為國際社會的一份子 對全球性事件與議題有責任也有義務

肩負關懷全球性議題重任：除持續透過補助師生參加國際組織及會議，積極融入永續性專業領域合作，如 Global Health、Women Leadership、Sustainable Cities and Landscape 等，目前在聯合國 SDGs 解決都市問題部分已有交流團隊。此外 108 年底的「香港專案訪問生計劃」，無條件的接納了近 400 位各國籍的香港學生到臺大來就學；創舉開辦「新冠肺炎國際協力專案」，協助歐美以及亞洲、澳洲將近 40 所姊妹校 287 位博碩學士生，以訪問生身分在本校就讀。許多姊妹校也向臺大取經，或是洽談創新合作模式，以因應疫情下新型態的高等教育國際交流合作。

國際事務行政知能提升：為與國際行政人力接軌，本校持續推動重要措施包括進行歐盟 Erasmus+ 職員交流計畫；舉辦國際姊妹校週 NTU Family Meeting，由 10 國 22 校代表參與；主辦第 13 屆高等教育國際事務人員工作坊（University Administrators Workshop, UAW），來自 12 國 23 校代表參加；薦送國際事務專員至美國加州大學戴維斯分校、德國漢堡大學、澳洲雪梨大學及泰國朱拉隆功大學進行職員交流計畫；另辦理與知名大學如日本九州大學及科威特大學為期 2 星期之行政人員學習工作坊，分享國際化經驗，以穩步投入國際參與，並投入國際場域實踐進行驗證與精進。

智慧的原鄉 - 臺大舊總圖書館九十年介紹
A Dwelling Place for Wisdom: 90 Years of NTU Old Main Library

緣起

臺大舊總圖書館起造於 1929 年臺北帝國大學時期，同年 11 月 29 日前棟完工落成，2019 年適逢九十大壽。它歷經圖書館、古蹟劇場和校史館等不同身分，未來還可能成為博物館，因此臺大圖書館、校史館、博物館群共同策劃「智慧的原鄉」特展，藉由對舊總圖人文歷史的緬懷，期盼您也能支持在此蛻變出一座同為知識泉源的博物館。

大學圖書館的特色

圖書館依類型可分成「國家圖書館、大學圖書館、公共圖書館、專門圖書館及資訊中心、學校圖書館」等五種。

在大學圖書館部分，圖書館是大學的心臟，以支援師生教學研究及文化保存為目的。大學圖書館基本的任務，肩負著支援教學研究所需要的資料，將知識以各種媒體儲存與交流，提供大學教育與研究之養分，保存研究過程的紀錄，歷史悠久的大學圖書館更累積許多文化寶藏的價值。而國立臺灣大學圖書館源自於日治時期的臺北帝國大學圖書館，更是臺灣第一所大學圖書館。

臺北帝國大學時期圖書館樣貌，總圖書館後棟兩側設有吸菸室。
（臺北帝國大學繪葉書，周廣周提供）

拍攝於 1998 年圖書館搬遷新址的前夕，為解決佔位問題，閱覽桌上貼上座位編號加以管理。（臺大圖書館藏）

臺北高等農林學校的圖書室。（臺大圖書館特藏組藏）

從臺北帝國大學到臺灣大學

日治時期臺北帝國大學創立之際，仿效德國採取講座制的授課及研究方式。各講座的專門性質圖書期刊由各學部或各講座教授主導採購，因此圖書方面採用分散型營運管理模式為主，各別講座各自設立圖書室。圖書館內則有全校圖書聯合目錄，因此仍可以在圖書館查到各別圖書位置。直至 1998 年圖書館從舊總圖書館搬遷至今日椰林大道底端新總圖書館建築，才將原有 34 所院系單位圖書館集中，結束原有分散型的管理方式。

臺北帝大時期圖書館採用當時先進的「國際十進分類法」管理書目資料，戰後臺大圖書館因考量原有分類法不符使用需求，因此於 1950 年開始採用新法做圖書分類管理，中文圖書採用「中國圖書分類法」、西文圖書採用「美國國會圖書館分類法」沿用至今。城中校區醫學圖書館則採用「美國國家醫學圖書館分類法」。

校園內最早的圖書室

學校內最早的圖書室可追溯到當時臺北高等農林學校（今國立中興大學）的圖書室，圖書室內有四根漂亮的柯林多式柱子，位置即是今日行政大樓的「貴賓室」及「總務長室」區域。在臺北帝國大學時期，因臺北高等農林學校併入臺北帝大，因此該區變為「配屬將校室」（類似今日的教官室）；戰後初期則改為「會議室」，為校內早期重要會議場所之一，近代因為使用需求才隔成「貴賓室」及「總務長室」。

鮮為人知的舊貌

舊總圖書館九十多年來乘載了許多臺大人辛勤奮鬥的記憶，讓我們透過老照片來回味當時的時空吧！

約 1930 年校門景色，拍攝地點為今大學廣場鄰近羅斯福路口處，遠方校門後，是興建中的總圖書館後棟，尚佈滿著鷹架。(地理環境資源學系提供)

舊總圖書館大事記

1929 年 11 月 29 日

臺北帝國大學附屬圖書館事務室（舊總圖書館前棟）完工。

1931 年 9 月 8 日

臺北帝國大學附屬圖書館閱覽室及書庫（舊總圖書館後棟）完工。

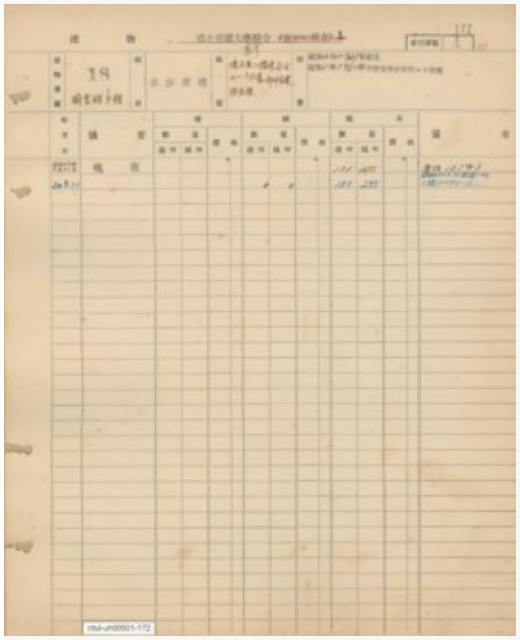
1956 年 6 月

臺灣大學圖書館後棟東西兩側增建（今校史館川流廳及人類學博物館區域）。

1972 年 10 月 4 日

臺灣大學圖書館前棟東側增建（今華語教學碩士學位學程辦公室）。

舊總圖書館前棟完工日
出自校史檔案 uh0501172（臺大圖書館藏）。



約 1950 年舊總圖書館閱覽廳（今校史館常設展廳），古樸的圓木椅，聽說上段座椅可以原地自轉非常靈巧，可惜全數報廢。(康有德提供)

2003 臺大戲劇系學期公演《就在那個時候的那個時候》（導演：姚坤君）劇照，改編自著名劇作家 David Ives 劇作，背景為舊總圖書館閱覽室。(戲劇學系提供)

1982 年 4 月 13 日

臺灣大學圖書館前棟西側增建（今文學院研究室）。

1998 年

圖書館搬遷新館，舊總圖書館轉為文學院相關系所使用。

2000 年

舊總圖書館後棟閱覽室作為臺大戲劇系古蹟劇場。

2005 年 6 月 22 日

舊總圖書館後棟閱覽室轉變為臺大校史館。

2011 年 11 月

舊總圖書館後棟西側轉變為人類學博物館。

舊總圖書館（上）、新總圖書館（下）新總圖書館正立面沿用舊總圖書館的正立面，因此看起來相像。

出自 67 學年度畢業紀念冊，一大早等圖書館開門的用功學長姊。(臺大圖書館特藏組藏)

互動式電子地圖查詢
Interactive map of the NTU Campus
http://map.ntu.edu.tw

國立臺灣大學臺北校區地圖

Map of NTU Campus in Taipei City — 2020 Y 09 M 30 D

臺大地圖 NTU MAP