



Handbook

國立臺灣大學 National Taiwan University

2022 ___ 2023

- **2** 校長的話
- **4** 数字臺大
- 臺灣大學大事紀
- 學習與生活
- 研究成果
- 國際連結
- 尋幽訪勝

校長的話

Message from the President

美國詩人佛羅斯特(Robert Frost, 1874-1973)在〈未行之路〉這首詩中寫道:

樹林裡有兩條岔路,而我—— 我選了一條較少人走過的路, 而這讓一切變得如此不同。

詩人原本可能在表達選擇的艱難,以及許多時候終究 只能擇其一的迷惘,同時還帶著對於未行之路的遐想。 然而有些選擇出於偶然,有些則是「謀定而後動」的 毅然決然。

臺灣大學身為臺灣高教的領頭羊,不僅致力於創新研究,更持續思考如何將創新融入校務發展,貢獻社會。因此我們嘗試「選擇」「一條較少人走過的路」,並且相信這樣的選擇會「讓一切變得如此不同」。以下分別從人才培育、留才攬才、國際連結、研究創新和永續發展五大面向,介紹臺大校務的進展。

首先,在人才培育方面,臺大推動「以學習者為中心的開放式大學」這個教育理念,設置「校(院)學士」和「創新領域學士學位學程」。學生可自由選擇並組合校內新建置的 230 個領域專長課程模組,打破傳統學制與系所框架,創造專屬自己的學習方向。「探索學習計畫」的推動,則讓學生可自由選擇校內外學習場域,將學習拓展至校園之外。另外,校內新



設「系所關懷導師」、「學輔專員」和「學習規劃辦公室」,為學生提供更多的生活協助和學習引導,讓學生們 更能適性發展。

在留才攬才方面,臺大增加新進教師創始經費,設立「拾玉計畫」以及「核心研究群」計畫,新設研究專家進用制度,協助老師們拓展研究能量。此外,臺大近年大幅增加彈性薪資獎助名額與金額,更募款新設臺大拔萃講座、中華文化講座等,並延長新進教師職務宿舍配住年限,希望強化學校對優秀人才的吸引力,以厚植教研能量。

在國際連結方面,臺大近年將國際姊妹校的數量增加到 640 所,雙聯學位數量也增加到 114 個,並持續推動重點姊妹校策略聯盟,成立跨領域的國際研究團隊,並藉由共同種子計畫,與夥伴學校共同獎助教研人員。為鼓勵學生(包括弱勢學生)走向國際,學校也新設「希望出航獎學金」、「出國交換獎學金」和「雙聯學位獎助學金」等。臺大更首創國際生師徒制實習計畫:國際引路人計畫,讓境外生在各領域導師的個別指導下得到更扎實的實習經驗。

在研究創新方面,臺大在各學術領域均持續展現優異的研究成果,無論是成功預測 COVID-19 患者對呼吸器的需求程度、製備可能「一滴血驗百病」的血糖監測器,或解開 DNA 複製修復機制等成果,既深獲學界肯定,更能增進世人福祉。本校為鼓勵跨域合作,推動各式核心研究群計畫,如臨床合作型,鼓勵教師與醫師合作;碳中和主題式計畫則聚焦低碳和負碳技術的研究。

永續發展是臺大關心的重要課題。為此,臺大的校務基金從 2020 年已不再投資高汙染和高碳排產業,並建立責任投資政策。學校並於 2020 年起每年發佈「社會責任與永續發展報告書」,並宣示校園碳中和目標:「2028 年碳中和 50%,2048 年碳中和 100%」。為達成這些目標,我們成立「永續發展推動委員會」,通過臺大碳中和路徑圖,推動碳中和相關的研究。此外,我們進一步成立了涵蓋臺灣九所大學的「臺灣永續治理大學聯盟」,希望藉由大學間的互補和互助,共同為臺灣的永續發展貢獻心力。

美國詩人惠特曼(Walt Whitman, 1819-1892)在〈大路之歌〉這首詩中吟頌:

懷著輕鬆的心情我走上大路

如此健康,自由,世界就在我面前

漫長的黃土路在我面前指向我選擇的地方。

臺大將會堅持「認真實踐」自己所「選擇」的路。面對疫後新世界及邁向創校百週年之際,我們有信心臺大將會 繼續創新前行,開創未來。

臺大校長管中侵

01

數字臺大

Data NTU

成立年份 1928年

校地面積 34,151 公頃!

臺北校區

(校總區、水源校區、城中校區)

臺大安康農場

臺大山地實驗農場

臺大實驗林

1 附設醫院 4 圖書館 3

計

- 1. 校地佔全臺 1% 土地面積
- 2. 總院、金山分院、北護分院、新竹分院、 竹東分院、雲林分院、癌醫中心分院
- 3. 校總部、社科學院、醫學院、法律學院



16 學院 4

58 學士班 ⁵

註:

- 4. 含國際學院、創新設計學院、重點科技研究學院、共同教育中心、進修推廣學院等
- 5. 含 56 個學系,與 2 個學士學位學程
- 6. 含 51 個系所合一、57 個獨立所、34 個學位學程,與管理學院碩士在職專班、復旦境外專班、企業 管理碩士專班、創業創新管理碩士在職專班等 4 個院設班別

教育資源共享



OCW 開放式課程

上線逾 250 門課程

突破 1,800 萬瀏覽人次

146 研究所 6





註冊人數超過 130 萬

完課人數超過 5 萬





學生數 35,043

學士生(男) 9,540	學士生(女) 7,577
碩士生(男) 8,460	碩士生(女) 5,639
博士生(男) 2,579	博士生(女) 1,248





學習與生活

希望獎學金,大一新生第一年補助 6 至 10 萬(低收入戶每學年 10 萬、中低收入戶及特殊境遇家庭每學年 6 萬),二年級至畢業前,鼓勵具前述身分資格的學生,前一學年系組排名前 30% 且符合修課規定者,每學年續領 6 至 10 萬(分上、下學期發放)。

提供 26 棟學生宿舍,總床位數約 12,000 床。

本校有 426 個學生社團,性質涵蓋體適能、服務、 聯誼、康樂、學術、學藝、自治及綜合等八大類。

圖書館館藏

圖書館館藏 430 多萬冊圖書、350 多萬冊電子書、13 萬種期刊(包含電子期刊及公開取用電子期刊)、資 料庫 600 多種。

國內首座圖書館「自動化書庫」自 2018 年 10 月正式啟用。增加至少 120 萬冊的高密度典藏空間,透過自動倉儲系統可在 2 分鐘內取出所需館藏。

教職員數

教職員數 5,727人

註:教職員數包含專任教師、兼任教師、職員及約用人員

教師人數

Total: 2,048

教師人數 - 分男女比例

Total: 2,048

■教授	1,173	57%
■副教授	516	25%
■助理教授	343	17%
■講師	16	1%

■ 教師 - 男	1,425	70%
■教師 - 女	623	30%

職員與約用人員

Total: 1,561

兼任教師

Total: 2,118

■職員(含稀少性科技人員)	589	38%
■約用人員	972	62%

■兼任教授	502	24%
■兼任副教授	221	10%
■兼任助理教授	325	15%
■兼任講師	391	18%
■兼任專技人員及教師	171	8%
■與他機關合聘教研人員	166	8%
■臨床教師	342	16%

國際連結



計會責任



■ 境外學生數 4,020、來自 89 國 (包含僑生、陸生、國際學位生、雙聯學位 生、交換訪問短期生、華語生)

- 姊妹校 642 所
- 學生交換計畫數 703、涵蓋51 國、407 校



安心向學



自籌及募款核撥之獎助學金總額超過新臺幣 4 億元 (不含政府各類助學措施、公設獎助學金、急難救助),受益學生人數達 1 萬 5 千餘人

研究表現

9個學科領域排名前 50名

QS 五大主領域排名:



世界大學排名

2023 泰晤士報世界大學排名: **187** 2023 QS 世界

2023 QS 世界大學排名: 77

02

臺灣大學大事紀

Milestones

1895	1928		1936	1937	1938	1941
6月18日,本 校附設醫院前 身之臺灣病院 於臺北大稻埕 啟用。	3月17日,公布學,以原臺北高設校,創校,創校、農學部、農學部本高學主,由幣原坦總長。	等農林學校校地 設有文政學部、 專門部(1943 年 『農林學校)、圖	成立醫學部、醫學專門部。	7月,獲中部 山林進行地 地農業試成 (1961年成立 農學院附設山 地實驗農場)。	成立附屬醫院。	7月,成立預科。
1982	1986	1987	1988	1993	1995	1997
11 月,校慶典 禮上公布校徽。	校友李遠哲博士榮獲諾貝爾化學獎。	8月,成立管理學院。 8月,成立推廣教育中心(1999年與夜間部併編為進修推廣部 2017年更名為進修推廣學院。	3月,學生代表聯合會改名為學生會,會長由全校同學直接選舉產生。	5月各選,任為選,先任。	8月,成立 (翌年4月成立 中 成立 中 成 中 成 學 4 月	3月,首次舉辦臺大杜鵑花節。 8月,成立電機學院(2000 年改名為電機 資訊學院)。
2008	2013	2015	2016		2017	
8月,成立牙 醫專業學院、 獸醫專業學院。	8 月,成 立 藥 學專業學院。	3月,設立創 新設計學院。		式核准成立「國 」,由本校與國立 國立臺灣科技大	12月,由永齡條 興建的醫學院附 (簡稱臺大癌醫)	設癌醫中心醫院

學三校組成。

本校前身為日治時期之「臺北帝國大學」,成立於 1928 年。1945 年國民政府對日抗戰勝利,接收臺北帝國大學,改制更名為「國立臺灣大學」。然而,本校歷史最早可以追溯至 1895 年,日本政府於臺北大稻埕設置臺灣病院,為本校附設醫院的前身。

1943 3月,理農學 部分設為理學

部、農學部。 5月,設立工 學部。 1945

11月15日,羅宗洛先生奉行政院命令接收「臺北帝國大學」,更名為「國立臺灣大學」。由羅宗洛先生擔任首任校長。成立之初設有文、理、法、醫、工、農等六個學院,包含附設醫院、農場等,以及教務處、訓導處(1994年更名為學生事務處)、總務處。

1947

1月,將臺灣 省立法商學院 (原日治時期臺 北高等商業學 校)併入,接 收其徐州路校 地校舍。 1949

1月,傅斯年先生就任第四任校 長。(傅鐘及傅園皆為紀念傅斯年校長之地點) 5月,省府將「第一模範林場」撥

5月,省府將「第一模範林場」撥 歸本校,翌年更名為農學院實驗 林管理處。 1963

成立電子計算機中心(1995年更名為計算機及資訊網路中心)。

1999

8月,成立法 律學院,法學 院更名為社會 科學院。



1月,8日管中

閔先生就任第

12 仟校長。

2000

5月,成立竹北分部。

6月,本校在國防醫學院原址成 立水源校區。

10月,成立雲林分部籌備小組(2004年4月成為臺大醫院雲林分院)。

2002

8月,農學院 更名為生物資 源暨農學院。 2003

8月,成立生命科學院。

2007

8月,成立研究發展處、國際事務處、財務管理處。

11月,臺大博 物館群啟動。



2019

2020

6月,本校發表《大學社會責任報告書》,彙整本校透過校園治理、教學、研究、服務等具體行動,不斷落實大學社會責任的永續藍圖。

11月,啟動未來大學。

2021

6月,因 COVID-19 疫情影響,首次進行線上校務會議、線上畢業 典禮。

8月,成立國際學院、重點科技 研究學院。





03 學習與生活 Campus Learning



逕行修讀博士學位 學生每月 2.8 萬元

- 博十牛漿學金 椰林優秀博十牛獎學金 每生遊勵 4 年,每月 4 萬元
- 勤學博士生獎學金 每牛獎勵3年,每月 2 萬元
- 重點科技博士生獎學金 每生獎勵3年,每月 3 萬元

高階人才培育

徑行修讀博士學位學生研究提升計畫

本校辦理「涇行修讀博士學位學生研究提升計畫」,補助涇行修讀博士學 位學生每月28萬元(110學年度第2學期前入學者補助金額維持24萬 元),於學生入學當學期起之第1至6學期發給。本計畫亦開放臺灣大學系 統學生申請,現已有學生獲核准入學就讀並領取補助。自 108 學年度,本 校逕修博十牛人數已大幅成長至 150 人以上。

博十牛獎學金

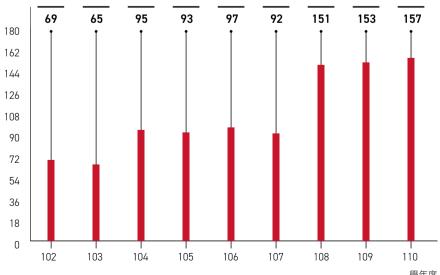
本校與國科會共同提供優秀博士生獎學金,108 學年度提供53 名、109 學 年 58 名、110 學年 57 名,獎勵不限特定領域,國際生、僑生、本地生均 可申領,每牛獎勵4年,每月4萬元。111學年度博士牛獎學金又分成椰 林優秀博十生獎學金,每牛獎勵4年,每月4萬元;及勤學博十牛獎學 金,每牛獎勵3年,每月2萬元。

鑫淼重點科技博士牛獎學金

由財團法人鑫淼教育基金會贊助,自 108 學年度起提供本地生重點科技博 士生獎學金,限定六大研究領域:電機工程、資訊工程、通訊工程、人工 智慧、生醫工程、永續發展相關領域,每生獎勵3年,每月3萬元。

102-110 學年度本校逕修博士學生人數統計

涇博人數



學年度

擴大希望,爭取菁英

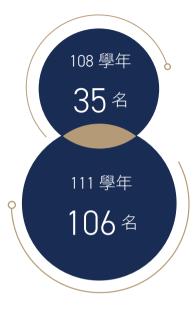
擴大希望

本校自 108 學年度起積極推動各式措施招收多元背景學生,一方面以希望入學招收各類別經濟或文化不利學生,名額由 108 學年 35 名逐年擴增至 111 學年 106 名,已達成四年三倍的招生目標,再藉由希望獎學金與弱勢學生入學考試補助計畫,結合現有資源協助弱勢學生專心學習。

爭取菁英

本校設立傅鐘獎學金,辦理實體及線上招生宣傳與全國學子交流意見,吸引優秀學生就讀,期望所有學生善用臺大資源學習成長,未來能發揮所長,以利他精神貢獻社會發展並實踐夢想。另,為促進人才培育、提昇學士班學生學習風氣,鼓勵學術領域優異表現,自 111 學年起設置臺大校長獎,提供學士班二年級至修業年限最高年級,前一學年課業表現優異在學系前 2% 學生,等同一學年學雜費全額之獎學金,獲獎之評選標準及評選程序,由各學系自訂施行細則。

招收多元背景學生





固本深化、跨域創新

推動學士榮譽學程,培育創新研究人才

本校為鼓勵具有研究潛力的學士班學生從事學術研究工作,推動「學士榮譽學程」,學士班二年級(含)以上對學術研究具有興趣之學生,透過學系規劃之各特定領域高階課程,有效率學習相關知識並及早參與學術研究,以提升自身的探究能力,並早日確認未來研究發展方向。學生修畢榮譽學程科目成績及格且完成學士論文,經開設學系及教務處審核通過者,得於學位證書、歷年成績表及相關證明文件加註「學士榮譽學程」。目前已有醫學檢驗暨生物技術學系、經濟學系、社會學系、財務金融學系、工商管理學系、醫學系、地理環境資源學系、公共衛生學系、職能治療學系、歷史系、物理治療學系、護理學系、社會工作學系、數學系、圖書資訊學系、政治學系、工程科學及海洋工程學系、戲劇學系、生命科學系等 19 個學系開設學士榮譽學程。







領域專長:跨域學習基石,展現個人學力

本校自 110 學年度施行領域專長以來,目前已有 56 個教學單位成功推出 230 個領域專長。每個專長由四到五門課組成,約 12 到 15 學分。有別於 清單式選課模式,領域專長強調明確的課程串聯主軸,以及課程與課程之 間關聯性。藉此提供清楚的修課指引,讓學生進行有方向地探索。

此外,為打破原有院系藩籬,提供多元、彈性的跨域學習機會,藉由獎勵機制鼓勵各教學單位開放領域專長課程的修讀對象限制,一方面做為本校院學士學位、校學士學位之基石,讓學生可以根據個人志向、學習規畫來靈活組合領域專長,實現跨域創新的人才培育目標;另一方面,領域專長之學習成果將具體呈現在學校核發之專長證書上,成為展現每位學生專業知能、多元跨域能力的專屬「學力證明」,提供未來職涯發展或升讀研究所之佐證。

推動跨領域學分學程,增加多元學習機會

本校為鼓勵學生有系統的修習跨領域課程,增加多元學習之機會,自 86 學年度起開設跨領域學程,截至目前為止共設置 43 個學分學程。未來除積極鼓勵開辦學程外,亦將評估各學分學程之辦理情形,成效卓著者予以獎勵,有待加強者則建議終止。

推動院學士及校學士制度

1. 院學士

在推動學習者為中心的目標下,本校制定以「學院」為單位的院學士制度, 由各學院提具計畫書及設置要點,經院務會議、行政會議及教務會議通過施 行。學生修畢學院規定之課程及學分要求後,由學院核予院學十學位。

院學士的精神係以「領域專長」課程為基礎,各學院可以訂定或指定必修 科目及領域專長(或學分學程、跨域專長)作為應修科目,搭配輔導機 制,使學生可以在本學系以外,學習同一學院其他學系,甚至跨學院領域 的課程,讓本校的學生不再只侷限於單一系所的傳統學制。學生可以藉此 嘗試學習更多不同學系或學院的課程,組織自身的跨域專業,從而應對瞬 息萬變的未來社會。

2. 校學士

在以學習者為中心的目標下,本校設置校學士學位。校學士制度鼓勵學習者跨域探索、瞭解自我,進而啟動學習者的內在轉化,發揮創意及自主性以設計符合自身志趣的課程架構,塑造未來的多元可能性。申請校學士學位之要件為:學士班學生修畢非所屬學系的一個領域專長(學分學程、跨域專長),或非所屬學系數個領域專長課程(含跨域專長 Level 3 課程、學分學程),累積共 12 學分,得申請修讀校學士學位。由於校學士的修讀是類似雙主修的概念,申請學生須提具計畫書含預定修讀課程,必須包括非單一學院的四個完整領域專長課程,以及實習、實作或專題課程等,並依修讀領域訂定修讀領域名稱(類學系名稱)。

校學士學位申請由本校共同教育中心主責。為協助學士班學生充分了解申請動機與規劃方向,申請前需先經教務處學習規劃辦公室會談後,再將申請書、歷年成績單等文件送共同教育中心審查,由該中心審查小組進行初審與複審核准後,學生進行修讀。俟符合所屬學系與校學士學位之畢業資格,即取得所屬學系及校學士之自訂修讀領域名稱之雙學位。



校學十網百 QR CODF



3. 成立學習規劃辦公室,協助學生打造自己的學習未來式

近年來入學管道日益多元化,學生背景來源廣,亦多有跨領域發展傾向,本校陸續推出的各項自主學習方案,例如:領域專長、校院學士等,讓學生可以自主依興趣和能力做修課規劃與課程調整。面對此改變,本校教務處於2021年設置專責單位「學習規劃辦公室」,由學習規劃師透過會談評估學生需求、釐清過往學習歷程,並運用自我探索、學習路線輔導、專家智庫媒合等方式,協助學生連結校內外學習資源、擇定適合的學習路線,有效解決學生生涯定向問題。自2021年9月27日啟動服務起至2022年7月31日,已有375位大學部學生申請會談,占本校大學部學生比例1.92%,未來將持續推廣學習規劃服務,以提升會談量能,透過不斷對話,協助學生從中找到實際努力的方向,並定義自己的成功。









服務學習暨社會服務隊成果發表會

社會責任與服務實踐

臺大學生向來積極結合所學、專長關懷生長的土地與人群,甚至前進國內外偏鄉服務。本校每年開設逾500門服務學習課程,籌組50餘個社會服務隊,前往臺灣東部山區部落、離島漁村社區及國外如印度、馬來西亞、泰北等國,推行育樂生活營、醫療服務、課業輔導、永續環保等服務。校方為支持學生將服務的精神帶入國內外偏鄉,另提供專業性及偏鄉服務補助,並支援長期深耕定點服務計畫。



開設逾 500 門服務學習課程,

籌組 50 餘個社會服務隊



2021年學生社會奉獻特別獎得獎人林語萱(環島 說故事)



2021 年校慶校長頒發學生社會奉獻特別獎 - 生物機電工程學系唐偉倫



2021 年夢田深耕分享會

本校設置「學生社會奉獻特別獎」及「學生利他獎」, 鼓勵並期許學生重 視社會責任, 關懷弱勢, 發揮利他精神。2021 年學生社會奉獻特別獎得主 事蹟:

政治學系林語萱:自主發起「環島説故事一熟人性侵防治計畫」,以講述繪本及遊戲的方式,走訪全臺各地偏鄉國小,教導學童認識身體自主權,防治熟人性侵。

生物機電工程學系唐偉倫:致力於臺灣傳統語言及文化,與「Ace 家族」 團隊舉辦島語文化工作坊及夏令營,透過長期田野調查及舉辦營隊,幫助 孩子更認識家鄉文化故事。

臺大自閉星雨服務團:該社成立近30年,致力於推動自閉症孩童支持性社群,長期訪察自閉兒家庭、追蹤個案成長資訊,並舉辦營隊、活動,陪伴自閉兒、舒緩家長照護壓力。

為落實對經濟或文化不利學生求學歷程之關照,本校推動「臺大夢田深耕計畫」以完善就學協助機制,採一站式線上申請,包含基本輔導及特色輔導方案,培養學生具備「領導力、就業力、身心力及文化力」之跨域思維。



2021 年校慶校長頒發學生社會奉獻特別獎 - 臺大自閉星雨服務團



VISION 2022 嘉大校園徵才博覽會



VISION 2022 臺大校園徵才博覽會



多元職能發展課程



多元職能發展課程

培養學生多元職能暨國際視野

為充實學生職場必備能力,提升就業競爭力,本校規劃學生職涯發展學習架構,除提供職涯適性評測與諮詢外,更辦理多元化職能發展課程,提供跨領域及國際人才必備之系列課程。同時,辦理校園徵才博覽會、公司參訪及公司説明會,協助學生順利就業或參與實習,2021年學生參與實習達1,408人次。

此外,本校創立之全球集思論壇(Global Initiatives Symposium in Taiwan, GIS Taiwan)為臺灣最大的國際性學生學術論壇,每年舉行 5 天年度論壇,匯聚各領域學者、企業界領袖及世界各地的學生代表,提供全球領導者與學生一個跨國界、跨領域、跨世代的產官學交流平臺,期許青年學子能針對全球性議題進行深度討論,並提出行動方案予以落實,讓國際青年能站在巨人的肩膀上,提供臺灣學子與世界接軌的機會。



學輔專員與導師制度創新

本校設置駐點學輔專員,提供學生輔導初級預防服務,主要任務為學生校園適應的諮詢者,了解其需求後,轉銜校內外各項資源,進而協助適應校園生活及健全輔導網絡。111 學年度起共有 6 名學輔專員駐點文學院、理學院、社科學院、生農學院、管理學院、電機資訊學院、法律學院及生科學院。

本校另推動導師制度創新方案,包括(一)系所關懷導師:在原有三級導師制度外,鼓勵系所增設關懷導師,並辦理關懷導師座談和研習活動,強化校園關懷網絡;(二)導師社群:導師自發性組成社群,推動同儕學習、導師增能及成長團體,一起共學交流;(三)學生暖心關懷輔導:針對不同入學管道及身分學生,邀請系主任、系所關懷導師、心輔中心輔導老師或學輔專員主講修課、學習、人際及生涯等主題,協助學生解決學習困境。



期中好運學輔週



關懷導師研習活動



全球集思論壇 - 新創嘉年華



臺大創新設計學院(D-School)

為全面推動創新與創造能力的教育,培養跨領域的創新設計與創造實作的能力,本校2015年在校友王大壯(Stanley Wang)的捐款下成立臺大創新設計學院(Stanley Wang D-School @ NTU,以下簡稱 D-School),成為臺大校級功能性單位,是臺灣第一個有實體空間和課程的「虛擬學院」。2021年8月轉型為兼具教學與研究性質之功能性學院,以「創新、創業、創生」為發展主軸,作為臺大未來大學之創新教研實驗沙盒,創立「創新領域學士學位學程」連結各學院與單位研發創新課程與方案,快速因應世界變遷與趨勢,培養未來跨領域創新人才。



第一屆創新領域學士學位學程 Welcome Party



「在地展齡:家文化專題」課程與兩廳院合作,開啟青銀共創的可能性(照片提供:國家兩廳院)

創新

跨領域、跨學院、跨國合作以設計思考為核心的議題式 實作教育設計

D-School 的跨領域創新課程主要在培養學生如何學習的能力,除 了有核心的設計思考系列課程,亦持續與校內外跨領域教師或業 師共同研發,設計延伸的相關核心能力課程或議題式課程。開設 課程有:「社會設計的基本形式」, 邀請同學用身體去感受社會學 概念,用雙腳去經歷物件社會,用雙手去輕推網絡變化;「食物設 計與社會創新」帶領同學討論啤酒的釀造、生產、消費如何促成 不同社會群體之間的交往,思考食物設計如何促成後疫情的社會 創新;「設計生活實境體驗」透過設計物件去理解,並設計生活場 域中的體感經驗;「生活即博物的展示與實踐」探索在後博物館視 角下,博物館實踐的創意行動作為形塑地方社會生活的涵義;「音 樂設計與創新應用」帶領學生重新感覺周遭的各種聲響,從不同 的角度學習欣賞與聆聽,體認音樂的多元性與藝術性;「全球創新 的原理與實踐」不用繞著地球跑,就可以直接與世界連線,課程 與美國南加州大學合作開設, iPodia Alliance 聯盟世界多所知名大 學共同參與,無國界的教室提供學生跨國、跨文化、跨領域的學 習機會和實踐場域。D-School 消除傳統學院之間的隔閡,來自各 院系的學生在這裡突破既有的思考框架,發現自己的無限潛能。



來自跨學院的學生共同創造與實踐音樂藝術之美





「領導力講座」課程與臺灣女董事協會合作,與典範學習引領學生提前為職涯規劃



透過「產業實務+業師團隊」引導與孵化,發揮學生影響力

為了培養學生創業力與領導力,D-School 串聯整合「創意創業學程」、「領導學程」兩大最活躍的學分學程。「創意創業學程」以創業為主體,目標為培養學生整合實踐,展現創意及不怕失敗的創業精神,並於校園中推廣創意與創業相關學習、實踐與輔導,激勵學生將創意轉化為創業行動,為未來的創業版圖擘畫及奠基。學生團隊發想多元,例如:Biodestic 團隊透過酵素分解薄塑膠;Urocket 大學科系探索加速器團隊,透過諮詢分享加速對科系的瞭解;涓捐 ChariKey 團隊致力於讓每筆捐款都能看見如何利用,搭建慈善機構與使用者之間的信任橋樑;Foodeats 團隊設計遊戲互動料理桌遊,藉由遊戲讓使用者對東南亞文化有更深認識,是寓教於樂的新創產品;臺灣話 tâi-uân-uē 團隊開發全國第一款跨域臺語教材遊戲包「虎爺總舖師」,並在集資平臺達成目標。

「領導學程」以系統性的領導軟實力培訓、跨領域的全才型課程 與議題實戰經驗,培養解決問題與團隊領導能力,期盼學生強化 自身領導力和團隊合作服務社會、拓展實務經驗與正向社會影響 力。領導學程課程精進專業與時俱進,錄取率不到 10% 的「解決 問題理論與實務」課程,教導解決陌生問題的能力,這是未來多 元職涯發展的基石。各領域業界重量級領導人輪番授課的「領導 力講座」課程與臺灣女董事協會合作,業師分享職場上的實務經 驗,幫助學生了解產業趨勢,認識未來多元的就業選項,並提供 實習機會,讓學生累積職場經驗,提前為職涯鋪路。

後疫情時代,臺灣青年運用數位專長鏈結國際,領導學程學生王譽素與夥伴創立「Refugee Network Taiwan」,為難民提供線上英語教學,希望在資源匱乏的環境中,依舊能擁有翻轉的勇氣。「Refugee Network Taiwan」與敘利亞阿勒波大學的英語線上課程,自2021年6月起,已媒合115位大學生,有89位志工進行教學,教學時數累計1,068小時。該團隊榮獲「U20國際青年論壇」最佳影響力獎,亦代表臺大參與ESG高峰會、亞太永續行動 博覽會,為推動永續發展學生發揮影響力的表率。



「儀式、場景與設計」課程與部落獵人共學認 識地方環境

創生

體驗課程X場域共學X創新社區

D-School 重視社會創新與大學社會責任,透過大學 Plus 計畫以「學科跨領域、教學在場域」為教學宗旨,發展以田野思維導向的在地實作課程,已有數十名老師,多元課程與工作坊,累積超過 6,000 人次同學參與課程。創新社區的方法除了進駐社區,最有效率的方式,是讓臺大成為一個平臺,不同行動者在平臺找到適切的資源,不同關鍵行動者也能在此配對合作,使用者依其需求可彈性組合,進而建立合作關係。不同的社區議題、課程知識、實作經驗,都可在解決城鄉發展問題的過程中合作串連、交換知識、匯流共構。自 2018 年起在新北平溪、桃園大溪、宜蘭深溝、南澳地區作為實踐場域合作的基礎上,結合校內與新北、宜蘭博物館群、在地高中職、地方團體組織,以體驗課程、移地教學與遠距田野共學交流活動等方式,提供關心 SDGs 優質教育指標相關的不同關鍵行動者,一個共學共創的有機網絡平臺,並於 2022年出版課程教材專書《田野敲敲門:現地研究基本功》。

未來

多樣化實驗行動方案,鼓勵學生勇敢實現夢想

2019 年開始,D-School 透過訪談、工作坊與論壇等多種形式集思廣益,匯集眾多師長、職員、同學與校友們對未來大學教育的想法,並於 2021 年提出「未來大學白皮書」,本著開創未來的信念「以學習者為中心的開放式大學」出發,未來大學需要大破大立:「破」即為打破現有制度,讓大學更加彈性、開放;「立」即為讓教與學轉為建立一個適合以學習者為中心的組織文化以及連結網絡。D-School 與教務處共同啟動未來大學多樣化實驗行動方案,例如:探索學習計畫、創新領域學士學位學程、設計你的課程、領域專長、產業學苑等。這些方案打破傳統學制框架,提供學習模組,使學生們更容易找到學習方向,並以更具彈性的方式發展興趣與專長,創造出屬於自己的學習模組,更能適性發展,掌握跨領域的知識,開創燦爛的未來。



設計你的課程: Pashan ! 再往山裡走一點



探索學習,流浪探險的成長之旅



D-Day 期末分享會以 D-Camping 為主題線上直播 Live Show

D-Day 創全國最多人同時逛展紀錄,邀您一起 having fun

面對疫情,許多大專院校的期末展已停辦,D-Day期末分享會,集結D-School 開設課程共同展出:109-2 學期以「D-Bookstore」為主題在 Gather Town 線上進行,創全國最多人同時逛展紀錄,成為難以超越的傳奇。110-1 學期以「生活博物館」為主題,不僅關注當下的課程紀錄,同時收藏、展示與交流同學對於生活的想像。D-School 以跨領域設計教與學的生活日常實踐,體現師生如何建立田野思維來與各種學習場景人事物互動對話,進一步實踐想與做的循環,以此豐富從交換故事到為自己書寫歷史的策展涵義,穿越時空與距離限制的策展路徑,共創虛實混成生活場景的體驗對話意義,建構創新視野的疫後未來。110-2 學期則以「D-Camping」為主題,打造一場史無前例的「線上露營派對」,透過將各課程特色打包成串流節目的形式,由學生自主開箱課程成果與學習點滴,這是場從 0 到 1 的探險,喚起觀展者跳脱日常想像,觸及將近 6,000 人次,展現 D-School「having fun」精神!



師長與會 D-Day 看見學生創意展現







D-School 官網

04 研究成果

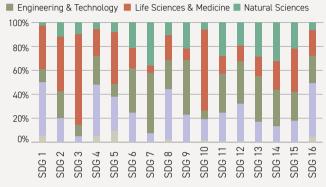
Top Research





本校符合聯合國永續目標(SDGs)論文分屬於 QS 五大領域之比例

Arts & Humanities Social Sciences & Management

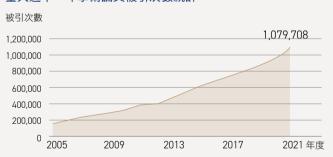


資料來源: Scopus,文獻統計區間為 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 5 月 18 日, 最後更新日期為 2022 年 6 月 13 日。

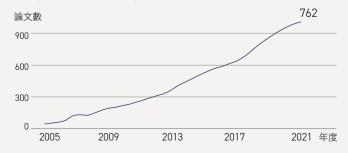
臺大近十一年學術論文總數統計



臺大近十一年學術論文被引次數統計



臺大高被引論文數成長情形



備註: 2021 年論文數收錄年代為 2011 年 1 月至 2021 年 12 月,更新時間為 2022 年 3 月 10 日。

臺大核心研究群計畫

提升研究能量

以種子計畫精神爭取校外資源,鼓勵校內老師組隊參與。總計畫數量有逐 年增加之趨勢,有效挹注資源且提升本校研究能量。

學術世代傳承

資深教師帶領年輕教師,培植研究新進與中堅世代。助理教授及副教授占 所有計畫主持人比例增加,促進團隊成長及學術傳承。

鼓勵跨域合作

為引領關鍵課題形成,本校定期舉辦研究團隊交流會及主題式計畫徵求。

2021 年推動臨床合作型計畫,鼓勵教師與醫師合作。2022 年推動碳中和主題式計畫,鼓勵教師聚焦低碳轉型、永續環境、節能減碳等相關研究議題,產生許多跨域團隊。

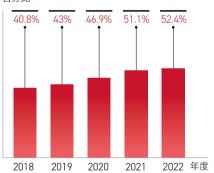




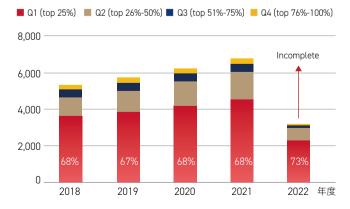
各年度執行計畫數量統計表			
年度/執行中數量	總計畫數量		
2018 年度	30		
2019 年度	41		
2020 年度	36		
2021 年度 (含臨床合作型)	43		
2022 年度 (含臨床合作型)	48		

各年度助理教授及副教授 佔所有計畫主持人比例

百分比



本校 67% 以上論文發表在各領域排名前 25% 期刊



資料來源: Scopus,文獻統計區間為 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 5 月 18 日, 最後更新日期為 2022 年 6 月 13 日。

臺大學術生涯發展研究計畫(深耕型計畫)

鼓勵本校 45 歲(含)以下學者致力於重要領域課題之原創性研究,以期在尖端及重要領域上發揮研究潛能、具有領導之地位。

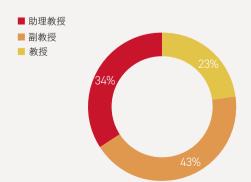
2021 年首次舉辦線上跨領域交流會,期能促進計畫主持人與新進教師交流合作,提升研究創新性;亦邀請資深教師向新進教師分享研究心路歷程,經驗傳承。本次交流會計有 150 位教師與會,其中 34 位深耕型計畫主持人分享計畫成果,分為 4 個線上會議室進行領域交流,各類研究主題精彩多元,成果豐碩。

2022 年與核心研究群共同徵求碳中和主題式計畫,並舉辦計畫徵求説明會,會中進行熱烈討論與交流,希望藉此計畫聚焦節能減碳等相關之研究議題與原創性研究。

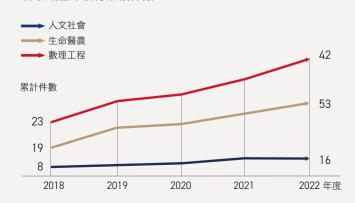




新進與中堅世代佔全部計畫主持人 77%



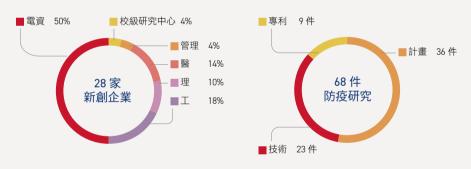
各領域歷年執行累積件數



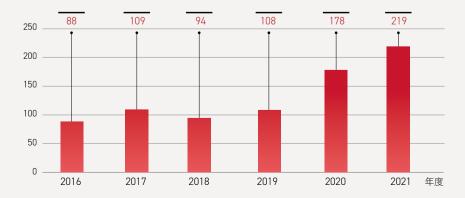
技術移轉成果

自 2016 年起配合政府政策鼓勵校園衍生新創,截至 2022 年止,本校共計衍生 28 家新創企業。近三年平均每年約有 168 件研發成果技術移轉,由企業承接進行商品化開發運用。

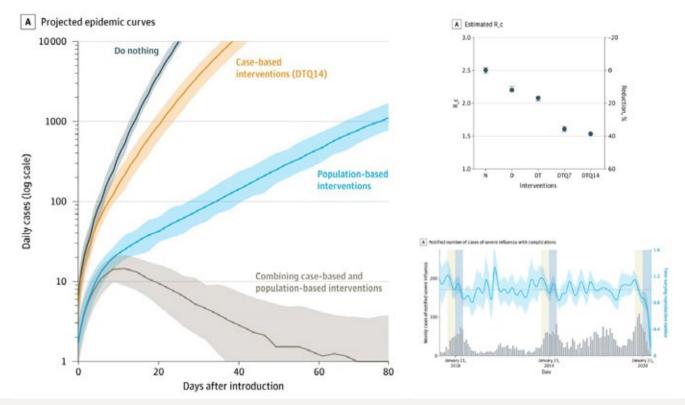
本校亦秉持資源取自社會、用於社會的精神,生農學院研究團隊為解決鳳梨釋迦無法外銷大陸的問題,將「鳳梨釋迦長程貯運技術」無償授權農委會遴選外銷業者。該技術可將鳳梨釋迦鮮果運輸的保鮮期延長2倍,且以運費相對低廉的海運方式抵達目標市場後,產品到貨可售率達90%以上,更有果品櫥架壽命達5至7日的優異紀錄,大幅增加鳳梨釋迦的行銷量能。本校研發成果配合農委會作為扶植運用農業產業政策,拓展鳳梨釋迦外銷市場,善盡大學社會責任(USR)。



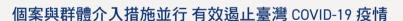
技轉件數







JAMA Internal Medicine, 181 (7), 913-921.





公衛學院林先和教授團隊與疾病管制署疫情中心合作,利用臺灣 2020 年本土傳播中,158 位確診個案的流行病學 資訊以及疫情調查資料,以隨機分支過程模型進行傳播動態分析及介入措施成效評估。研究團隊發現,這些本土 案例中,大約有 55% 是個案尚未出現新冠肺炎症狀,即將病毒傳播出去,而平均潛伏期(incubation period)與發 病間隔(serial interval)皆在 5 至 6 天左右。

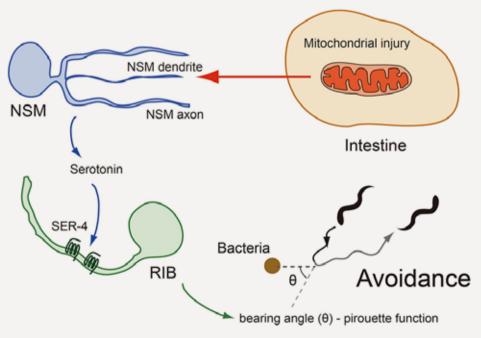
研究團隊進行預測及評估後發現,在未進行防疫的狀況下,新冠肺炎的基本傳染數為 2.5,即平均一名個案可傳給 2.5 個人。若臺灣僅採行以個案為主(傳染數 1.53)或以群體為主(傳染數 1.3)的防疫策略,傳染數雖各有 39% 及 48% 的降幅,但在疫情爆發時,將無法有效壓制流行曲線的指數上升,當爆發來到第 60 天,估計每日仍將有 30,000 名以上或 400 名以上的新發病例。值得一提的是,若能在進行個案發現、追蹤與檢疫隔離的同時,也要求 大眾配戴口罩、維持社交距離,在政府單位與民眾的共同努力下,傳染數將降至 0.85,在爆發第 60 天時,估計將僅有 1.7 個新發病例,而在第 84 天時,則可望出現「加零」的好消息。此研究成果提供政府防疫作為規畫及決策 之重要依據,並同時發表於國際期刊 JAMA Internal Medicine。

分子醫學研究所潘俊良教授團隊發現記憶與學習的相關機制

分子醫學研究所潘俊良教授實驗室發現,當線蟲面臨細胞壓力時,會透過血清素(serotonin)的神經迴路誘發記 憶與學習行為,相關論文已刊登於知名期刊《美國國家科學院院刊》PNAS。

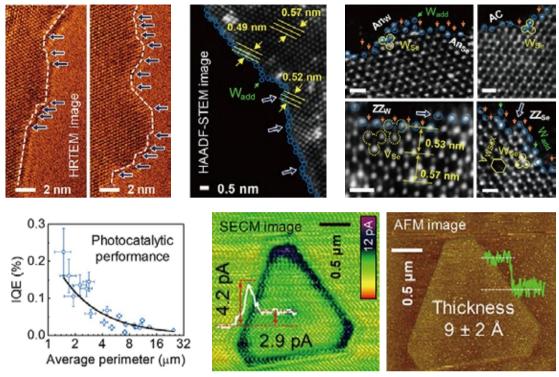
潘俊良教授實驗室透過抑制粒線體的呼吸作用產生細胞內部壓力誘導線蟲,將同時出現的「無害細菌氣味」與「細胞壓力」連結而進行制約學習,使線蟲對細菌產生躲避行為,與古典制約學習的模式有近似之處。此種學習近似「一朝被蛇咬,十年怕井繩」:被蛇咬讓受害者連帶對外觀與蛇相似的物品都產生恐懼記憶,這種負向學習與記憶的功能對生物體在自然界存活非常重要。

潘教授實驗室進一步發現,線蟲的 NSM 神經元在壓力的早期即增加血清素的合成與分泌,並與記憶的形成有關。由 NSM 所釋放的血清素與 RIB 中間神經元上的 SER-4 血清素受體結合,使 RIB 具有喚起記憶的功能。此種由不同神經細胞控制記憶不同層面的迴路機制,與哺乳類的記憶機轉有共通之處。值得一提的是,由於線蟲體積甚小,因此潘教授團隊將線蟲放入微流體通道中,以高靈敏度的鈣離子螢光攝影,捕捉線蟲神經細胞對細菌氣味的反應,發現粒線體壓力使 NSM 及 RIB 神經元對細菌氣味產生全新的反應,暗示記憶與行為可塑性來自於神經細胞活性的改變。





Proceedings of the National Academy of Sciences, 119 (11), e2115533119.





Nature Communications, 13 (1), 1256.

凝態中心林麗瓊研究團隊發現 單層過渡金屬二硫屬化物邊沿可進行光催化燃料轉換

近年來,綠能產業是世界各先進國家未來發展的重點項目之一,新能源的開發也被視為能源革命的突破口。此外,地球的溫室效應也是這一世代必須即刻解決的問題。因此科學家們開始著手於二氧化碳光催化反應的研究,期望使用太陽能將二氧化碳轉換為可提供能量的化學燃料,不僅能夠減少溫室氣體並同時產生全新的再生能源。

由凝態中心同時也是新穎材料原子級科學研究中心林麗瓊教授帶領的研究團隊,利用低壓化學氣相沉積系統合成單層二硒化鎢(WSe₂)人工葉子,可以藉由調控合成條件,精準控制二硒化鎢橫向尺寸的成長,並均匀地分布於基板上。若應用於光催化二氧化碳還原上,則可以產生甲烷(天然氣的主要成分),作為化學燃料使用。而轉換效率與所合成的 WSe₂ 大小呈現反比,意謂小尺寸的 WSe₂ 具有較佳的催化能力,內部量子效率更可以達到 0.23%。

林教授的實驗團隊藉由原子力顯微鏡所架構的掃描電化學顯微鏡,在奈米尺寸下量測材料的氧化還原性質,協同理論團隊透過 DFT(密度泛函理論)計算,發現過渡金屬二硫屬化物的平面是極為惰性的,但在 WSe₂ 材料邊緣重建原子結構,或藉由缺陷工程,材料便能具有優異的 CO₂ 吸附能力與較佳的催化能力。

這些研究結果對於未來催化劑材料設計提供更明確的方向,期待未來可發展出能商業化的產品。

臺大醫院跨領域研究團隊建構 AI 模型提升法醫學辨識率達 97% 可望應用於癌症研究

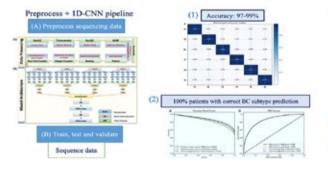
為解決極微量混合檢體在基因定序上所遇到的困難,並提高基因定序在法醫鑑定上的個體辨識的準確性,臺大醫院華筱玲醫師與臺大生醫電子與資訊學研究所莊曜宇教授團隊進行跨領域合作,開發了一套新的人工智慧(AI)模型。首創以深度學習及次世代定序(NGS)資料做為基礎的法醫檢體檢測流程,針對檢體中的 DNA 個體進行辨識的分析方法,此 AI 模型能夠分辨出檢體混合物中的主要、次要來源,進一步辨識出混合檢體中的個體身分。

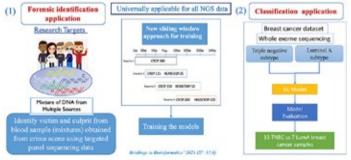
研究團隊為證明此 AI 模型的可行性,特別模擬刑事案件實際會遇到的情境,將 DNA 依照不同比例進行混合辨識。例如,將加害者與被害者的 DNA 以 1:39 的比例混和,在不同的實驗組別中都獲得準確的預測結果。團隊更嘗試混和來自 3 個不同個體的 DNA 定序資料,並將定序數量以不同比例,如 9:9:1 或是 9:1:1 混合後,AI 仍可正確地判斷出不同個體,且個體辨識準確率高達 97%。

此外,為驗證此 AI 模型的泛用性,研究團隊更進一步使用來自乳癌患者的全外顯子組定序(whole-exome sequencing, WES)數據,成功將乳房切除術後患者分為三陰性(triple negative breast cancer, TNBC)亞型或管腔 A (luminal A) 亞型。

目前此研究成果已刊登於高影響係數的國際知名期刊 Briefings in Bioinformatics,後續研究也正在進行中。對刑事 案件偵辦與癌症治療,預期將有重要貢獻。







Briefings in Bioinformatics, 22 (6), 1-11.

05 國際連結

Global NTU



臺大駐臺代表高峰會

深化國際合作 由「量」到「質」的精進

推動重點姊妹校策略聯盟

本校與國外共 639 所知名學校締結為姊妹校。近年來,在國際化策略上本校轉變為對「質」的提升,為加深與姊 妹校的鏈結,啟動重點姊妹校計畫,持續深化與策略夥伴如:伊利諾大學香檳分校、雪梨、東京及京都大學合 作,以舉辦雙邊媒合活動及提供重點姊妹校初始合作經費等方式,加速拓展國際交流之深度及廣度。此外,進一 步推動國際合作種子計畫,提供國際交流合作補助,成立跨領域國際研究團隊。鼓勵師生針對不同主題深度交 流,以解決現今社會問題。雖然疫情肆虐,仍持續積極與各頂尖大學及各國駐臺代表處進行學術交流,如 2022 年 3月首度辦理臺大駐臺代表高峰會,來自28國共84位駐臺大使、辦事處及學術機構代表與會,商討未來合作, 加強國際招生與跨國研究。

參與國際高等教育組織之質量俱進

為提升國際能見度及國際學術社群影響力,本校加強國際組織連結包括 APRU、AEARU、ASAIHL、SATU 等參與,並 聯合姊妹校於國際高教組織年會如 APAIE、AIEA、NAFSA 等發表演講,另與 AEARU 合作推動線上教室,深化與組織 內各大學學牛及師資交流,目前為臺灣所有大學參與重要國際高等教育組織會員校最多的一所大學。具創新和實驗 精神的無校園大學 Minerva University 全球僅挑選 7 個城市合作,由於本校國際交流展現的創意及彈性,獲選為該 校在臺北的學習基地,為與其最密切合作的大學。

強化學生國際移動力 培養國際人才

拓展海外學習多元管道

強化學生國際觀為臺大持續重要策略。本校目前共有50國694項交換學生計畫,每年送出之交換、短期課程及海外實習學生數約1,300人,全校有近三分之一學生在畢業前累積海外學習的經驗。強化實質學生交流成效之外,本校亦提升學生專業領域知識及外語能力,並與多所知名大學簽訂雙聯學位及三聯學位等計畫,更開發多元化共學模式,像國際三校GIP-TRIAD等學程,目前約有104個雙(多)聯學位計畫。另亦積極開發多元化海外暑期課程,利用暑假至史丹佛大學、牛津大學、海德堡大學等世界名校進行短期高效研修,至海外進行完整的專業課程訓練及文化體驗。

鼓勵學牛勇敢實現出國學習夢想

為了拓展學生國際視野與經驗,促進本校與各國高校間學術及文化交流,培育本校優秀學子成為具國際競爭力的未來人才。自 2019 年起新設「國立臺灣大學希望出航獎學金」,透過該獎學金的支持,為更多弱勢學生開啟出國交換的大門,大幅降低出國交換期間的經濟壓力,實質提升國際競爭力,探索國際舞台的機會與可能。此外,本校自 2019 年起與財團法人林堉璘宏泰教育基金會合作設置「堉璘 - 臺大人才培育計畫」,以設計思考課程及現場專案協作之方式,培育積極、具備願景驅動且有回饋臺灣社會想法的同學,提供補助、鼓勵其赴往海外研修,取得執行專案所需的能力,以利返國後專案的推進。





爭取優秀境外生 提供多樣性國際化課程

打破疫情限制強化線上招生亮點

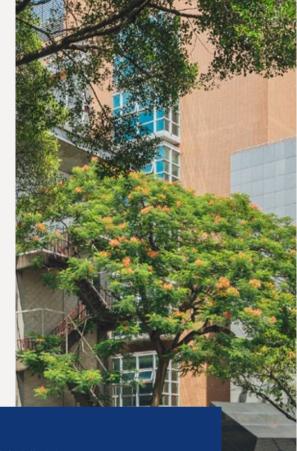
即使境外招生在疫情影響下,過往出國參加教育展、入校辦理招生說明會等實體宣傳活動受到限制,本校仍積極轉型為各式線上活動。本校除參與各國線上教育展,也主動出擊,辦理境外學生線上教育展,為使參展者獲得更新穎的體驗,更打造虛擬實境場館,並搭配為境外生特別設計的單一入口招生資訊網,使最新入學資訊更便捷取得且極富趣味,也讓境外學生申請入學詢問度在疫情下不減反增。

看極開設全英語課程及學位學程

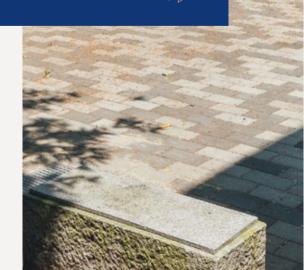
截至 111 學年度,本校計有 17 個全英語授課的學系(所、學位學程)如下:

- 1. 地球系統科學國際研究博士學位學程
- 2. 轉譯醫學博士學位學程
- 3. 國際三校農業生技與健康醫療碩士學位學程
- 4. 分子科學與技術國際研究生博士學位學程
- 5. 永續化學科技國際研究牛博十學位學程
- 6. 農業經濟學系
- 7. 生物科技研究所
- 8. 管理學院企業管理碩十專班(GMBA)
- 9. 全球衛生碩士學位學程

- 10. 全球衛生博士學位學程
- 11. 生物資訊學國際研究生博士學位學程
- 12. 智慧聯網國際研究生博士學位學程
- 13. 生化科學研究所
- 14. 跨領域神經科學國際研究生博士學位學程
- 15. 全球農業科技與基因體科學碩士學位學程
- 16. 牛物多樣性國際碩士學位學程
- 17. 智慧醫療與健康資訊碩十學位學程



另與中研院合辦「化學生物學與分子生物物理學國際研究生博士學位學程」、「奈米科學與技術國際研究生博士學位學程」等全英語授課的國際研究生博士學位學程。此外,有 41 個學系(所、學位學程)已提供足額英語授課課程供學生系統性地選讀,進而取得學位。未來本校亦將著重讓連貫式英語授課課程往學士班扎根,「智慧工程科技全英語學士學位學程」、「生物科技與食品營養學士學位學程」將自 112 學年度起正式運作及招生,以期學生經由修習連貫式英語授課課程,具備該領域完整的核心知識能力。



為培育跨領域國際人才,發揮本校學術強項,並強化與產業間的合作,本校於110學年度成立「國際學院」,所規劃的國際學位學程除著重「跨學院、跨領域」合作外,亦強調學生具備海內外實習經驗,目前有4個碩士學位學程已正式成立招生或核准成立,同時刻正申設「印太政經與華語文化研究碩士學位學程(Master's Program in Political Economics and Chinese Civilization in Indo-Pacific Area)」。

前述已成立、申設或籌劃中的國際學位學程雖分屬不同學科領域,但皆能呼應聯合國永續發展目標(SDGs),以期培育的人才能解決國際重要議題為志向。

打造國際友善校園 首創國際生師徒制實習計畫

提供國際生照顧輔導

本校每學年提供超過 1,800 門全英語授課課程,開設 20 種語言課程,包括:法文、德文、西班牙文、俄文、義大利文、葡萄牙文、荷蘭文、土耳其文、阿拉伯文、波蘭文、捷克文、古希臘文、拉丁文等 13 種外語系與古典語言課程,以及日文、韓文、越南文、泰文、馬來文、菲律賓文、印尼文等 7 種東亞語文課程,提供多元的外語學習環境而提升學生的跨文化知能。

本校及雙語教育中心為深化整體校園國際化,提供全英語 授課「教學傑出」、「教學優良」獎金,以鼓勵教師積極開 設全英語課程,除呼應國際生選課需求外,亦藉此提升本 地生專業英語能力,以利銜接國際交流場域或國際職場。 另,為協助國際學生更適應在臺大的生活,本校自 109-2 學期開始,邀請 40 名教師加入國際生第二導師專案,輔導 逾 100 名外籍生,未來會擴大辦理此計畫。其次,為提供 本校穆斯林學生、教職員更友善及便利之祈禱空間,2021 年於博雅教學館設立 2 間祈禱室,另於圖書館設立 1 間祈 禱室,以打造國際友善之校園環境。



臺大國際引路人計畫

本校於 2022 年舉辦全臺第一個專為國際生打造的師徒制暑期實習計畫一「臺大國際引路人計畫」。本校與約 70 個政府部門、駐臺外國機構、企業、新創公司、商會、研究機構與非營利組織等機關合作,由各單位代表擔任境外生之導師,讓境外生除在實習過程中得以結合實務與理論做中學外,也有各領域導師帶領並探索生涯發展,以增加境外生於臺灣實習與就業市場。

首年成功媒合 22 國、58 名學生進入 40 間機構實習。本校辦理多場職涯培訓工作坊,由各實習機構之首長或代表分享各自學思歷程與職涯洞見,並舉辦多場企業參訪與文化體驗活動,強化境外生進入企業與機構前所應具備之軟實力。



成功媒合 22 國、58 名學

生進入 40 間機構實習



國際引路人計畫啟動記者會 確立雙方合作關係

不因疫情中斷國際交流合作 持續提供校園多元課程

肩負關懷全球性議題重任

持續透過補助師生參加國際組織及會議,積極融入永續性專業領域合作,如 Global Health、Multi-hazards、Sustainable Cities and Landscape 等,目前在聯 合國 SDGs 解決都市問題部分已有交流團隊。許多姊妹校也向臺大取經,或 是洽談創新合作模式,以因應疫情下新型態的高等教育國際交流合作。

國際文化交流不因疫情而中斷

本校設置多元國際短期課程(NTU Plus Academy)並與姊妹校合作,依其需求規劃各式專班,結合各領域專業學科,讓來自世界各地的學生得以在常規課程外跨域學習,同時獲得全新的文化體驗。自 109 年起積極轉型,除實體課程外,亦規劃線上課程,提供國際學生遠距同步或非同步方式之學習體驗。另培訓本校學生擔任課程輔導員,讓學生實際參與本校國際交流活動。



美國約翰霍普金斯大學學生校園參訪



校史館有些老照片是轉印自機構的簡介概況或是前人的回憶錄,<圖1>則是校史館向校友或校友家屬訪求而得、目前校史館擁有的最早的臺大照片。提供者是林寬宏老先生,他説照片中的父親林開煥當時就讀臺灣總督府高等農林學校(畫面前排坐者三人中間那位),攝於大正13年(1924年),林開煥後來成為臺北帝大第二屆的學生(1929年3月入學)。臺大校總區的校地前身就是高等農林學校,後來更名為臺北高等農林學校,臺北帝國大學創校後,併入成為臺北帝大附屬農林專門部,再於1943年易名為臺中高等農林學校,遷往臺中,就是國立中興大學的前身。

圖 1 1924 年,總督府高等農林學校,林寬宏提供





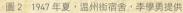




圖 3 1947 年夏,文學院後方草坪,李學勇提供

至於進入國立臺灣大學時期,校史館收到的歷史最早的照片來自植物系李學勇教授,約 1947 年 7 月拍攝的兩張老照片。<圖 2>顯示溫州街宿舍街區舊景,在二戰甫歇時的田野好風光,與現今公寓大廈林立的街景大異其趣。

另一張照片 < 圖 3>,是李教授弟弟與同學趁著暑假從上海來臺北探訪哥哥,兩個年輕人爬上已經報廢的二次大戰日本軍機「隼」(盟軍代號 Oscar),該機當時停在文學院後方草坪上。度完暑假,李教授弟弟返回中國大陸繼續學業,後來卒於共產黨的文化大革命,這張照片彌足珍貴,李教授一直珍藏著。

老照片特展期間,正逢加拿大宣教師馬偕博士來臺 150 週年紀念,馬偕的第三代與第四代子孫都是臺大人,第三代柯設偕是臺北帝大第一屆文政學部的學生,次子柯威霖則在二戰後的 1945 年底考進臺大先修班理科,加入臺灣大學第一世代學生的行列,再於 1950 年自本校機械系畢業。

因緣際會下,校史館於 2022 年 3 月舉辦「馬偕來臺 150 週年世代傳承從臺灣到國際」的主題特展,籌備期間赫然發現 95 歲高齡柯威霖學長提供的眾多照片裡,有一張臺大先修班的團體照 < 圖 4>,師生歡送加藤平左衛門先生返回日本。校史館掐指一算,柯威霖大學長的這張照片拍攝於 1946 年,竟然比 < 圖 2>、 < 圖 3> 還早了一年,校史館徵集自個人的臺大老照片年歲排行榜瞬間重新洗牌。

這就是本文一開始提及的美事。雖然老照片提供者不是受到「流轉與定格」特展啟發而在家裡翻箱倒櫃地找出臺大老照片,但是隱約之間就是有一條看不見的線把臺大溫暖的校園生活老照片串接起來。

除了前述「類臺大第一」老照片故事,展區最吸睛的就屬兩個主題:「臺大的一天從早八開始」、「臺大的一年從尋車開始」。校史館以跨世代的校園照片爬梳臺大人的一天以及一年。「早八」就是早上八點鐘,現在每天最早的課堂就是八點,相信不少校友一定會提出質疑,因為過去臺大的一天可以從早上七點鐘的體育課開始。大學生活的一天,離不開通勤、上課、實驗、實習、午晚飯、社團活動、家教或打工、談戀愛、自習 K 書。至於臺大的



圖 4 1946 年 ,臺大先修班 ,柯威霖提供

一年,則以學年度來定義。許多臺大校友共同記憶是過 了漫漫暑假再回到校園上課,一個很重要的儀式就是找 出遺忘停在哪個角落的寶馬鐵騎,所以展題定為「臺大 的一年從尋車開始」;接著,再次第展開臺大生活節氣: 新生訓練、註冊、期中考、期末考、校慶、運動會、杜 鵑花節、藝術季、畢業典禮、看成績、畢業旅行、暑期 校外營隊等等。校史館為四、五、六年級的校友,還加 上大學放榜後的成功嶺上(1999年2月停辦),以及役 男畢業後面臨一年十個月最怕遭兵變的服兵役老照片。

以下分享「臺大的一天從早八開始」、「臺大的一年從 尋車開始」的主題照片:

< 圖 5> 為園藝學系名譽教授凌德麟的作品,約攝於 1961年。學長學姊們夾著書本、迎著晨曦上課的身 影,每位看起來都是有氣質的紳士、淑女、讀書人。



圖 6 時間即生命,52 學年畢冊









圖 8 約 1980 年攝影社老照片,校史館藏

至於 < 圖 6> ,就在校門警衛室後方,那裡曾經興築一座全校 共同對時的大石鐘,刻著「時間即生命」(ca.1961。52 學年畢 冊),大鐘至 1985 年還存在。大時鐘對照現在人手一機網路對 時,科技的進步真是令人無法想像。

放完長假找不到腳踏車,是許多人都經歷過的臺大生活。<圖7>照片裡,學長找車的無奈神情,我們也只能在一旁默默念著「加油」,希望學長很快能從車堆中找到自己的愛駒。

至於約攝於 1980 年的 < 圖 8>,令人想起每次在校園內看到被拖 吊的腳踏車,還是忍不住為這些違停犯規在先的車主們一掬同情 淚。試想,如果同學們攔路哀求阿伯們手下留情、承諾下次不敢 亂停了,阿伯會如何對戰這些鬼靈精怪的臺大同學們呢?

如此饒富趣味的特展因為遇到 Covid-19 疫情全球橫行,造成觀眾卻步,不敢到展場群聚。幸好校史館早有準備,因為期待此特展可以嘉惠更多校友跨越時空憶青春,激起更多校園回憶的火花,所以同步推出線上展,也因此,當實體特展落幕後,校史館徵求臺大歲月容顏的初心,仍得以持續散播。

臺大學生的流轉與定格,超時空跨地域,24小時不打烊,歡迎您上網多多指教。





特展官網



特展環景



國立臺灣大學臺北校區地圖

Map of NTU Campus in Taipei City — 2022 Y 09 M 21





往捷運 🥝 科技大樓站 To Technology Building Metro Station

Taipei Main Campus 復興南路二段 Sec. 2, Fuxing S. Rd.









出版者 國立臺灣大學秘書室主 編 王根樹 出版年月 2022年12月 ISSN 2305-4069

G P N 2009504734

發 行 人 管中閔

圈主意浮大学

10617 臺北市羅斯福路四段一號 電話總機 886-2-3366-3366 傳真號碼 886-2-2362-7651 網 址 https://www.ntu.edu.tw